



**KINCS**

| KOPP MÁRIA INTÉZET  
A NÉPESEDÉSÉRT  
| ÉS A CSALÁDOKÉRT

## **Az otthoni tanulás, nevelés és a családi háttér kapcsolata**

*Az Értékteremtő gyermeknevelés kutatás eredményei szemszögéből*

Készítette:

KINCS Neveléstudományi Kutatóközpont

Debrecen, 2020. március

[www.koppmariaintezet.hu](http://www.koppmariaintezet.hu)

2020. februárban zárult az *Értékteremtő gyermeknevelés* kutatás, amelyet a KINCS Neveléstudományi Kutatóközpontja fog össze. Az adatbázis elemzésének folyamatában következett be a közoktatás távoktatásra történő áttérése. A rendelkezésre álló adatokkal szeretnénk hozzájárulni az eredményes folyamathoz, ezért leválogattuk azokat az adatokat, amelyek a családi háttér és a gyermekek otthoni tevékenységével (pl. tanulás, olvasás, családtagokkal töltött idő) függnek össze.

## Röviden a kutatásról

Az országos kutatás során szülőket és pedagógusokat kérdeztünk meg. Jelen elemzésben a szülői kérdőív adatbázisát használtuk fel. Összesen 1156 szülő adott vissza érvényes kérdőívet. A szülői mintába általános iskolák negyedik évfolyamára járó tanulók szüleit választottuk be. A mintavétellel kapcsolatos elvárás volt, hogy a tanulók összetétele (regionalitás, lakóhely településtípusa, szociális helyzete) hűen reprezentálja a negyedik évfolyamos tanulói populációt, valamint a kiválasztott iskolák fenntartói besorolása ne térjen el az adott térség (regionalitás és településtípus szerint leválogatott) jellemző arányaitól.

**A kutatás célja:** A gyermeknevelés mennyiségi mutatói mellett a minőségi mutatók javítási lehetőségeinek vizsgálata. Olyan kérdésekre keressük a választ, hogy a szülők és pedagógusok mit tekintenek értékteremtő gyermeknevelésnek, milyen támogatási lehetőségek érhetők el jelenleg, s milyen támogatási lehetőségekre lenne még igény a szülők részéről.

## Az áttekintés felépítése

Jelen anyag **nem tartalmaz szöveges elemzést, kifejtést**. Az ábrák világos szerkezetével és az ábrák címének pontos megfogalmazásával érzékeltetjük az összefüggéseket.

A kivonat elején a minta egészében mutatjuk meg a vizsgált területeket. Ezt követően a **családi háttér egyes elemeit (szülők iskolai végzettsége, településszintű mutatók, anyagi helyzet)** és a **gyermekek otthoni tevékenységének egyes szegmenseit (tanulás, olvasás, családtagokkal töltött idő)** hasonlítottuk össze. Ez utóbbit összefoglaló néven jelen tanulmányban **a család működése**ként definiáltuk.

Az összehasonlítás sorrendje:

- A szülők iskolai végzettsége és a család működése
- A család működésének jellemzői területi bontásban (járás, megye, régió)
- A család működésének jellemzői településtípus szerint
- Objektív anyagi helyzet és a család működése
- Szubjektív anyagi helyzet és a család működése

## Főbb megállapítások:

### A gyermek önálló otthoni tanulásának időtartama

- szülők iskolai végzettsége szerint: nyolc osztálytól gimnáziumi érettségiig növekszik, diplomásoknál csökken
- településtípus szerint: minél kisebb egy település, annál több időt tölt tanulással a gyermek
- objektív anyagi helyzet szerint nincs szignifikáns a különbség

#### A szülővel közös otthoni tanulás időtartama

- szülők iskolai végzettsége szerint: nyolc osztálytól gimnáziumi érettségiig növekszik, diplomásoknál csökken
- településtípus szerint nem szignifikáns a különbség
- objektív anyagi helyzet szerint nincs szignifikáns a különbség
- szubjektív anyagi helyzet szerint nincs szignifikáns a különbség

#### Beszélgetés az iskolai eseményekről

- szülők iskolai végzettségének növekedésével növekszik a beszélgetés gyakorisága
- településtípus szerint nem szignifikáns a különbség
- objektív anyagi helyzet szerint nincs szignifikáns a különbség
- szubjektív anyagi helyzet szerint nincs szignifikáns a különbség

#### Közös otthoni olvasás

- szülők iskolai végzettségének növekedésével növekszik a szépirodalom, mese közös olvasásának gyakorisága
- településtípus szerint: minél nagyobb a település, annál többet olvasnak otthon
- a közös olvasás gyakorisága növekszik az objektív anyagi jólét növekedésével, kivéve az legtehetősebb réteget, ott visszaesik
- szubjektív anyagi helyzet szerint nincs szignifikáns a különbség

#### Segítség igénylése az otthoni tanuláshoz

- szülők iskolai végzettségének növekedésével csökken az igényelt segítség mértéke
- fejlettebb régiókban általában kevésbé igénylik (főváros, Közép-Magyarország), de pl. Nyugat-Magyarországon magasabb az igény
- település nagyságának csökkenésével növekszik az igény, legmagasabb a falvakban élőké
- objektív anyagi helyzet szerint: minél kedvezőtlenebb helyzetben van a család, annál inkább igényli a segítséget
- szubjektív anyagi helyzet szerint: minél kedvezőtlenebb helyzetben van a család, annál inkább igényli a segítséget

#### Segítség az otthoni nevelésben, gondoskodásban

- szülők iskolai végzettségének növekedésével növekszik a szülőpár és az anyai nagyszülő bevonódása, a végzettség növekedésével csökken a nagyobb testvérek bevonása; a fizetett segítség a végzettség növekedésével nő
- településtípus szerint nem szignifikáns a különbség

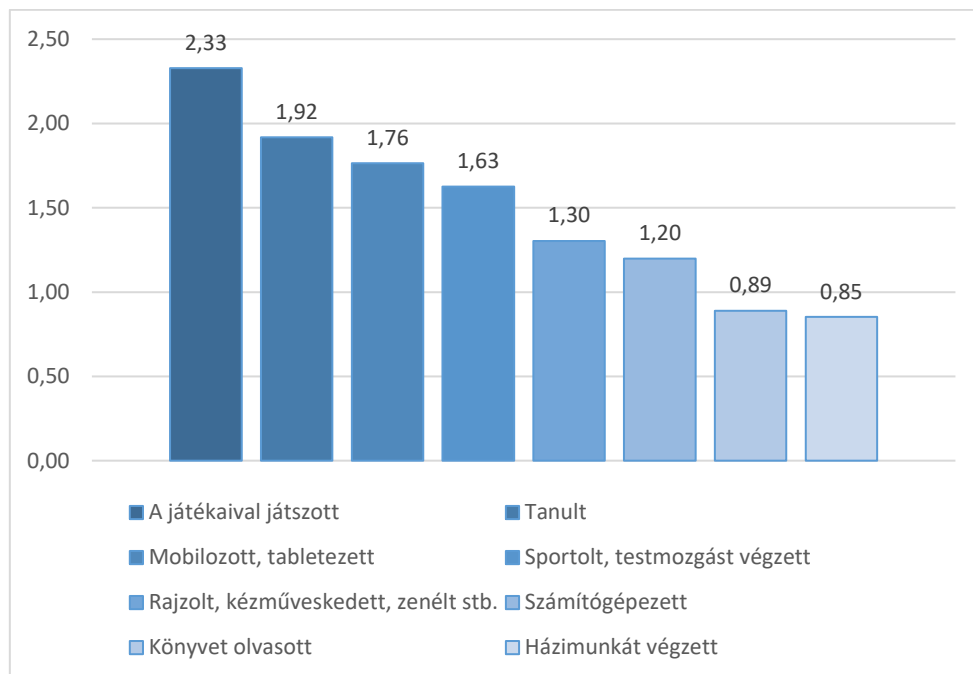
- objektív anyagi helyzet szerint: minél jobb helyzetben van a család, annál inkább számíthat a másik szülőre, mindkét oldali nagyszülőre, barátokra és fizetett segítségre
- szubjektív anyagi helyzet szerint: minél kedvezőtlenebb anyagi helyzetben él a család, annál kevésbé számíthat a másik szülőre, a barátokra és fizetett segítségre

#### A gyermekkel töltött közös idő

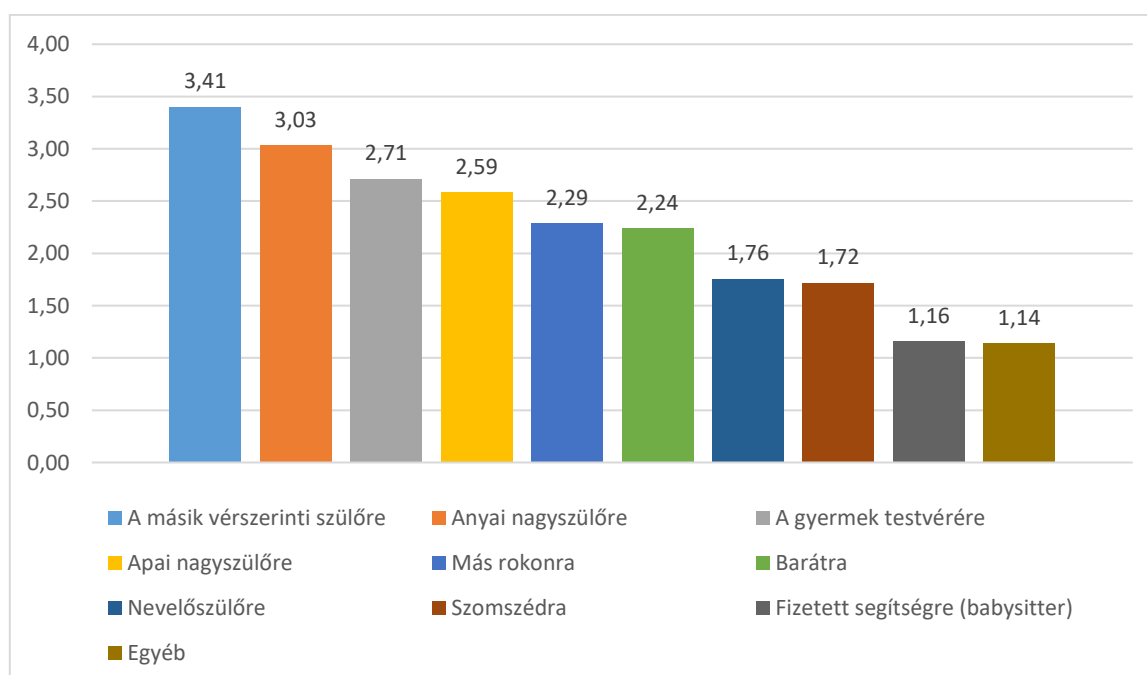
- szülők iskolai végzettségének növekedésével növekszik a közös időtöltés mennyisége
- településtípus szerint nem szignifikáns a különbség
- objektív anyagi helyzet szerint nincs szignifikáns a különbség
- szubjektív anyagi helyzet szerint nincs szignifikáns a különbség

## A család működésével összefüggésben vizsgált kérdések a teljes mintában

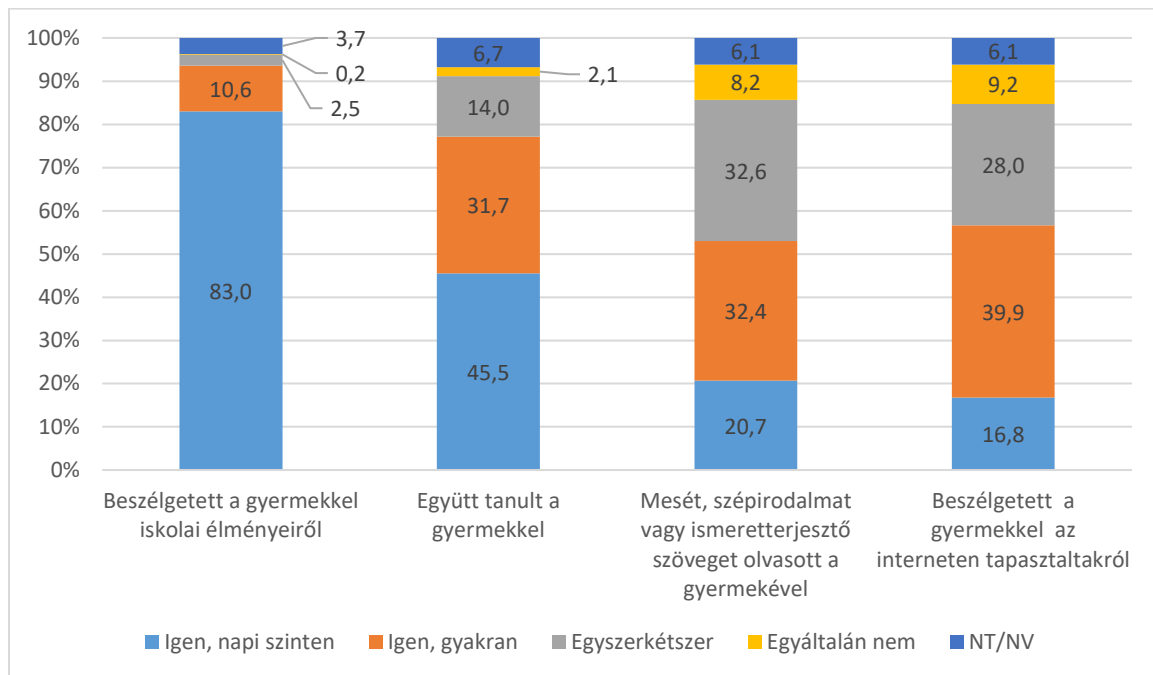
Egy átlagos hétvégén összesen hány órát végezte a gyermeke otthon, önállóan az alábbi tevékenységeket? (órában megadva, átlagok) - Teljes minta átlagai (N=1156)



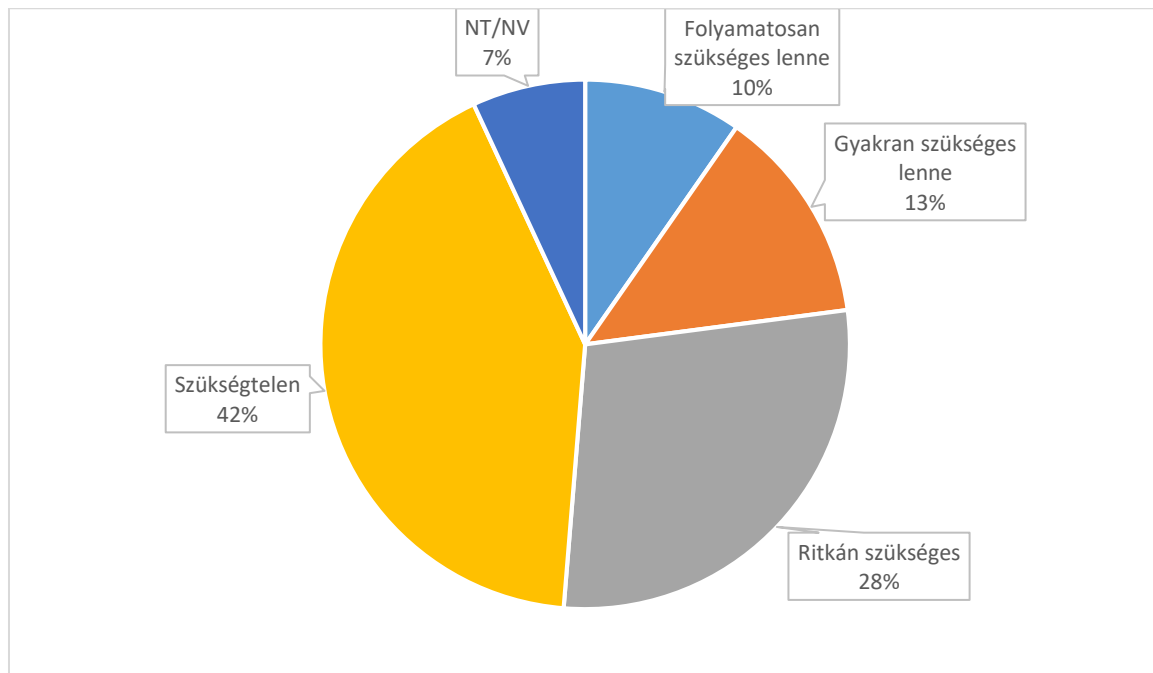
Mennyire számíthat az alábbi személyek segítségére, ha elfoglaltsága miatt nem tud a gyermekkel foglalkozni? A teljes minta átlagai négyfokú skálán értékelve, ahol az 1 jelentette azt, hogy a válaszadó egyáltalán nem számíthat a felsorolt személyre, a 4 pedig azt, hogy teljes mértékben számíthat az illetőre. (N=1156)



Előfordult az utóbbi egy hónap alatt, hogy Ön a következő tevékenységeket végezte a gyermekével? Az összes válaszadó válaszainak százalékos megoszlása az egyes tevékenységek szerint. (N=1156)

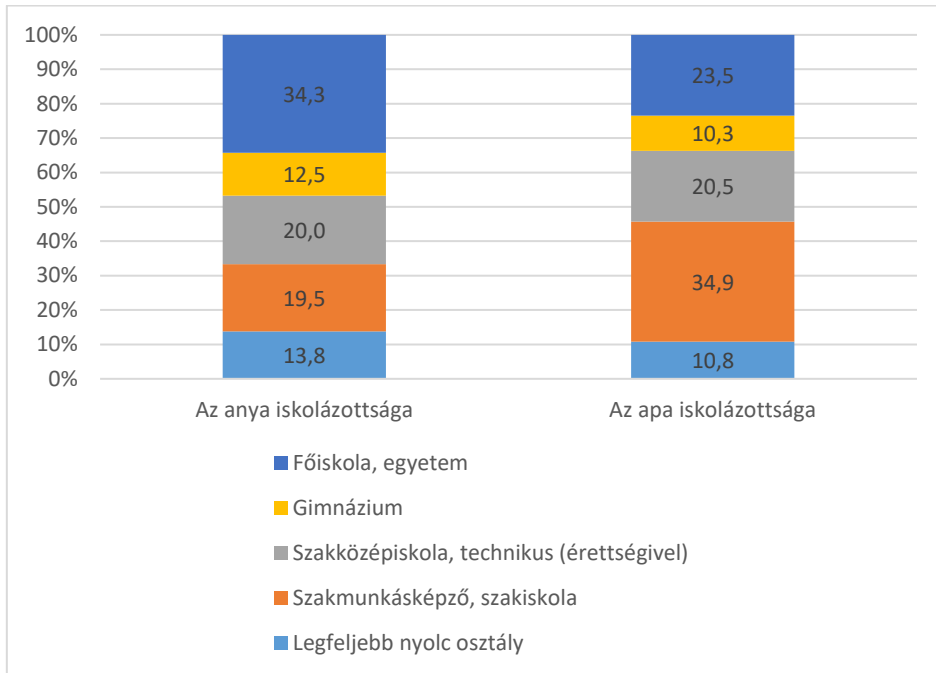


Szükségeseknek érzi-e, hogy a gyermeke neveléséhez segítséget kapjon az otthoni tanulásban, a házfeladat ellenőrzésében, gyakorlásban? N=1156

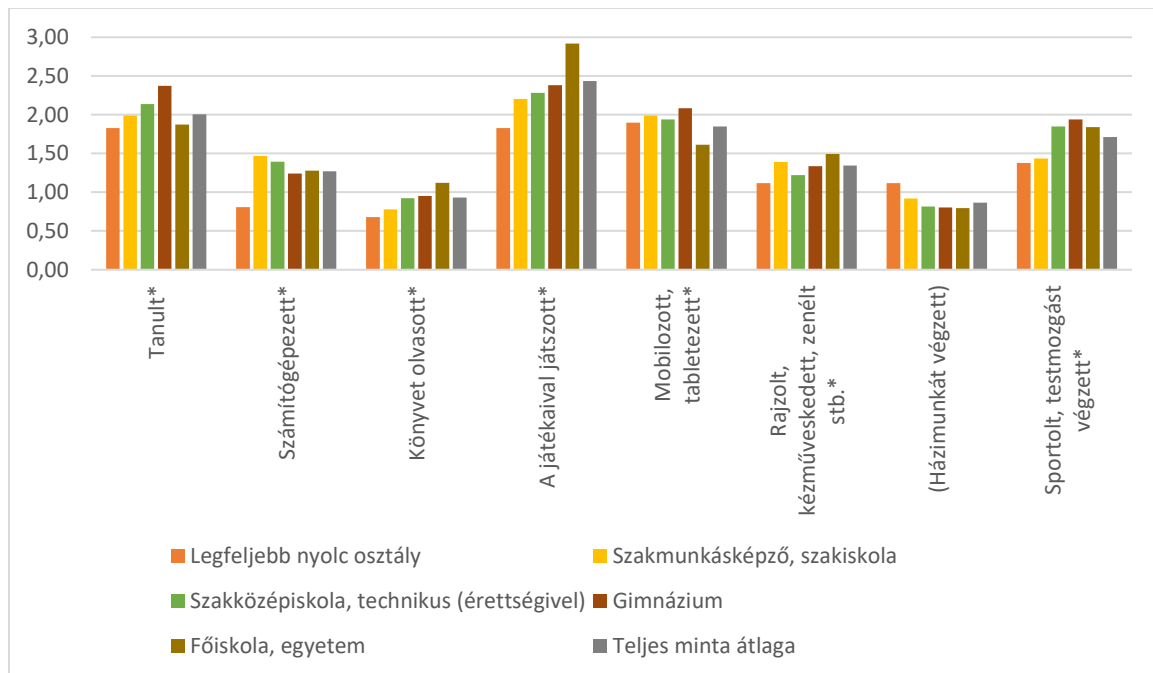


## A család működése és a szülők iskolai végzettségének közötti összefüggések vizsgálata

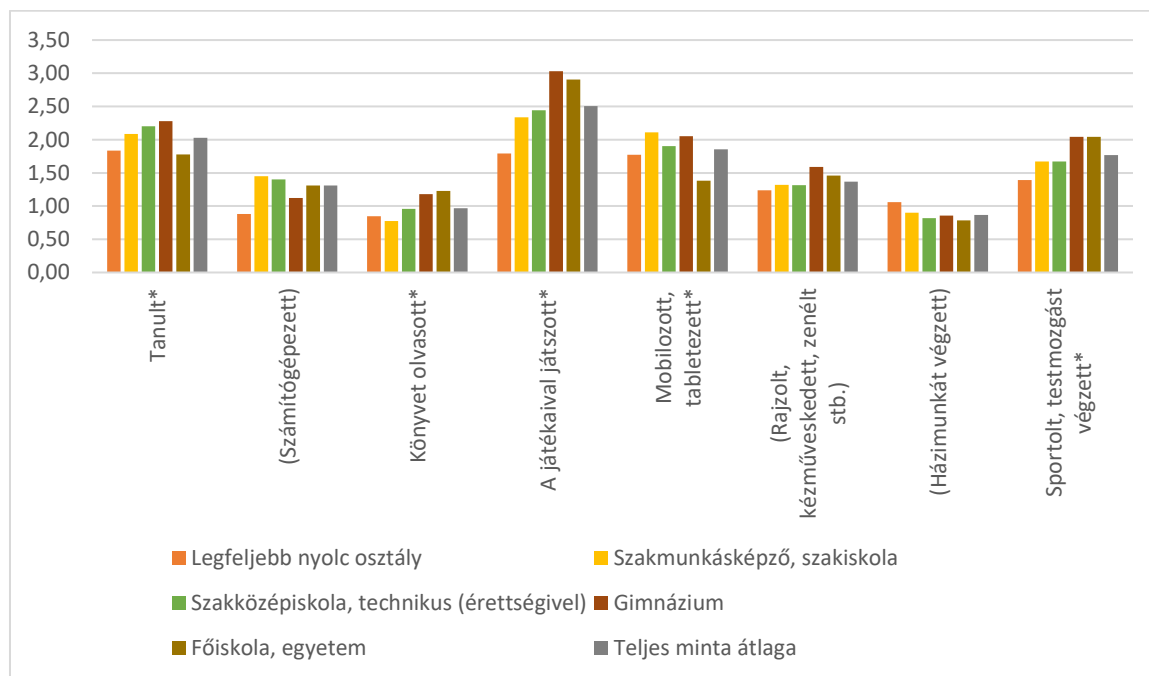
Az anya és az apa legmagasabb iskolai végzettségének megoszlása a teljes mintában. N=1156



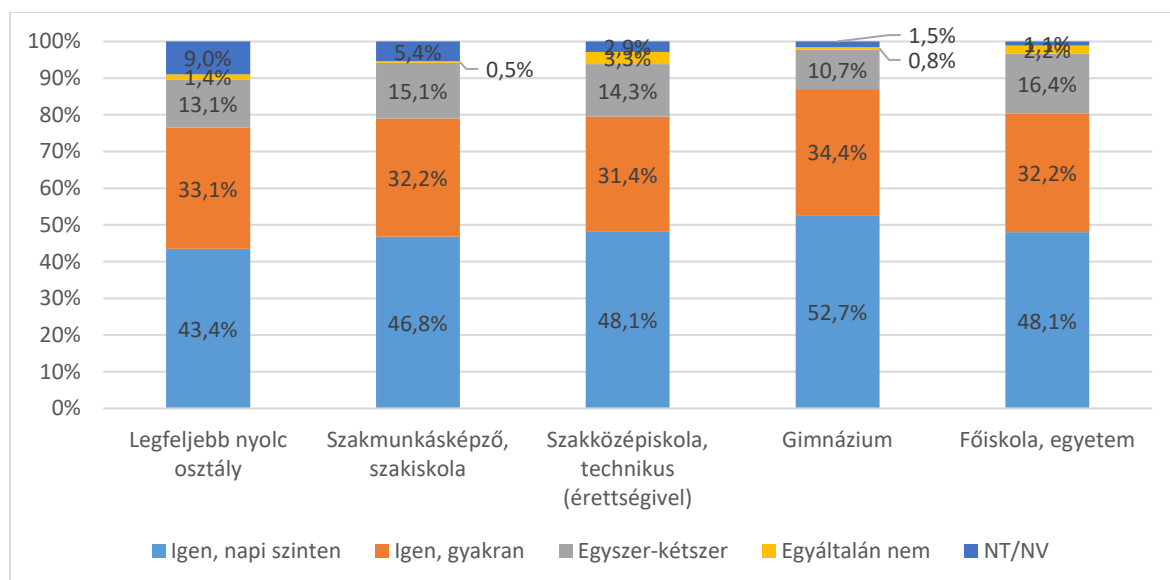
Egy átlagos hétvégén összesen hány órát végezte a gyermeke otthon, önállóan az alábbi tevékenységeket? (órában megadva, átlagok) – Az anya iskolázottsága szerinti bontásban. (A szignifikáns eltérések csillaggal jelölve). (N=1156)



Egy átlagos hétvégén összesen hány órát végezte a gyermeke otthon, önállóan az alábbi tevékenységeket? (órában megadva, átlagok) – Az apa iskolázottsága szerint (a szignifikáns eltérések csillaggal jelölve). (N=1156)



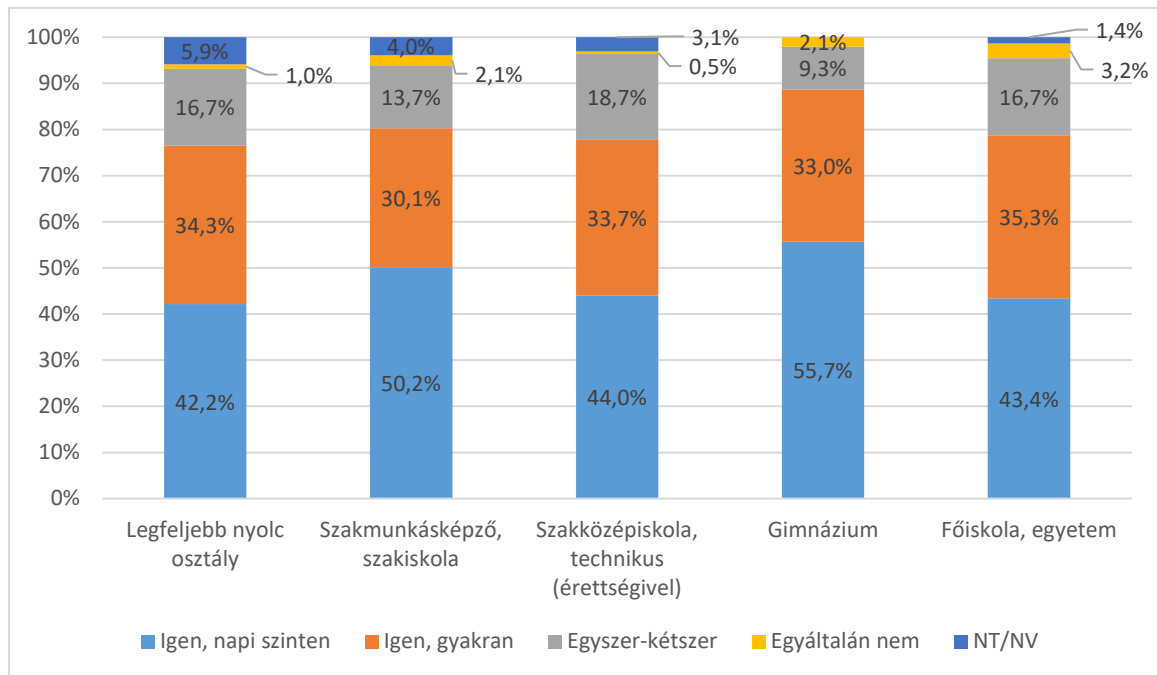
Előfordult az utóbbi egy hónap alatt, hogy Ön a következő tevékenységeket végezte a gyermekével? – Együtt tanult a gyermekkel – Az anya iskolázottsága szerint. (p=0,009<sup>1</sup>) N=1156



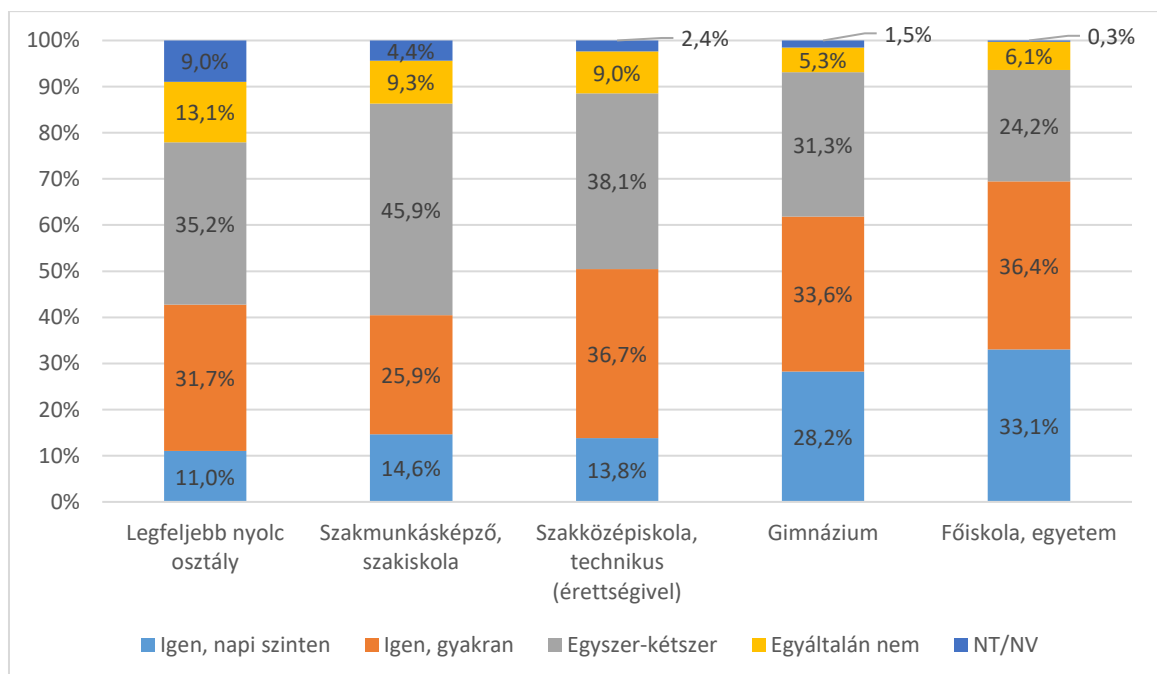
<sup>1</sup> Közepesen erős szignifikanciaszint



Előfordult az utóbbi egy hónap alatt, hogy Ön a következő tevékenységeket végezte a gyermekével? – Együtt tanult a gyermekkel – Az apa iskolázottsága szerint. (NS<sup>2</sup>) N=1156



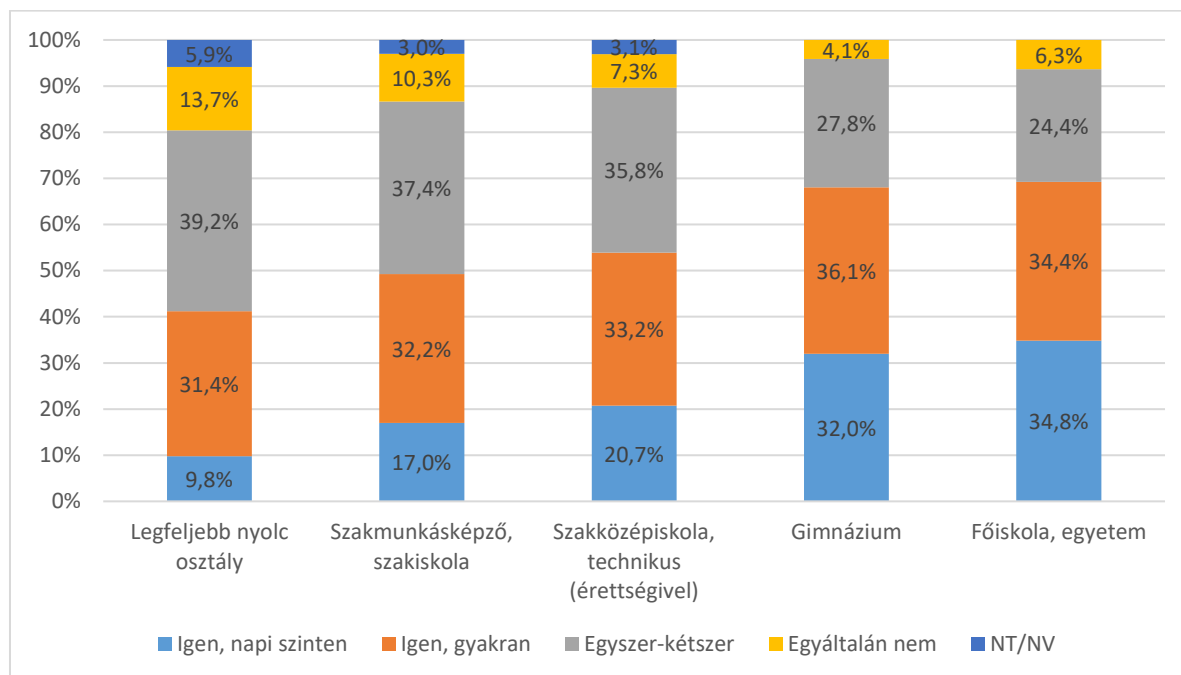
Előfordult az utóbbi egy hónap alatt, hogy Ön a következő tevékenységeket végezte a gyermekével? – Mesét, szépirodalmat vagy ismeretterjesztő szöveget olvasott gyermekével – Az anya iskolázottsága szerint (p=0,000<sup>3</sup>) N=1156



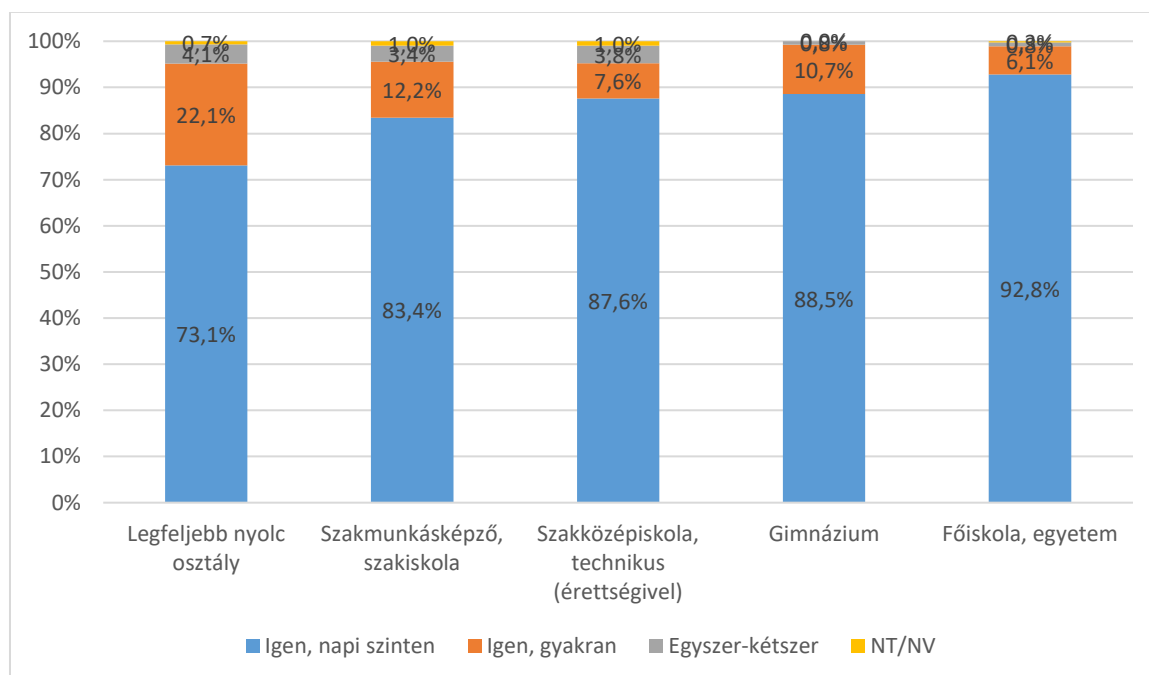
<sup>2</sup> Nem szignifikáns

<sup>3</sup> Erős szignifikáns összefüggés

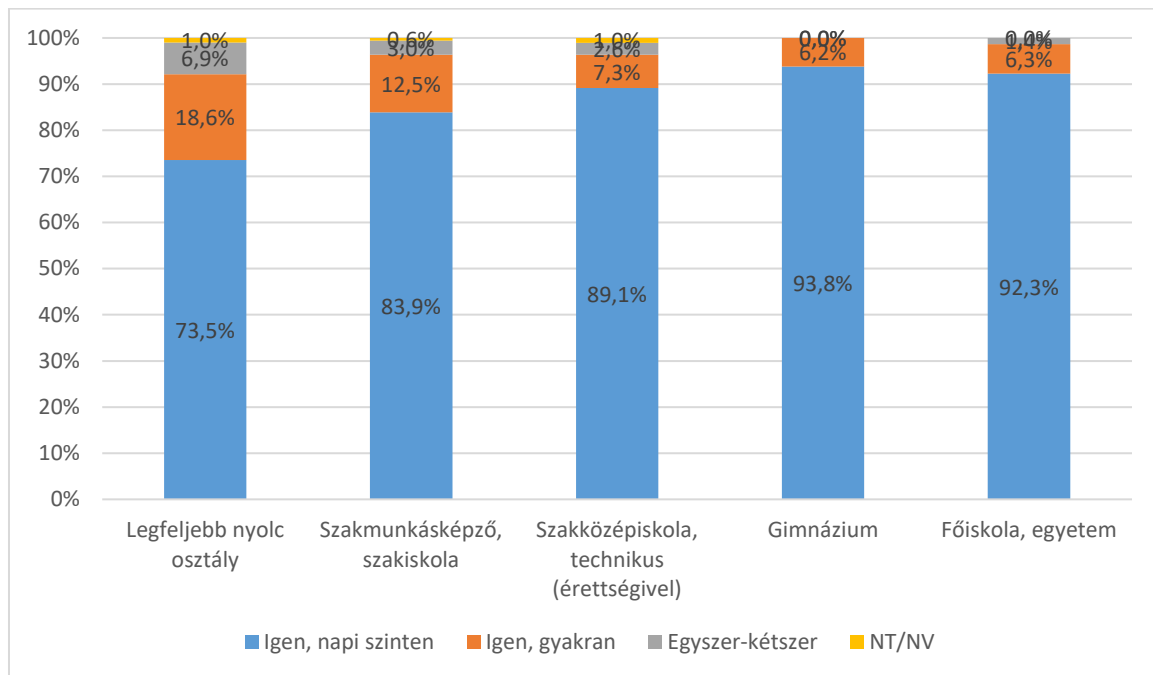
Előfordult az utóbbi egy hónap alatt, hogy Ön a következő tevékenységeket végezte a gyermekével? – Mesét, szépirodalmat vagy ismeretterjesztő szöveget olvasott gyermekével – Az apa iskolázottsága szerint (p=0,000) N=1156



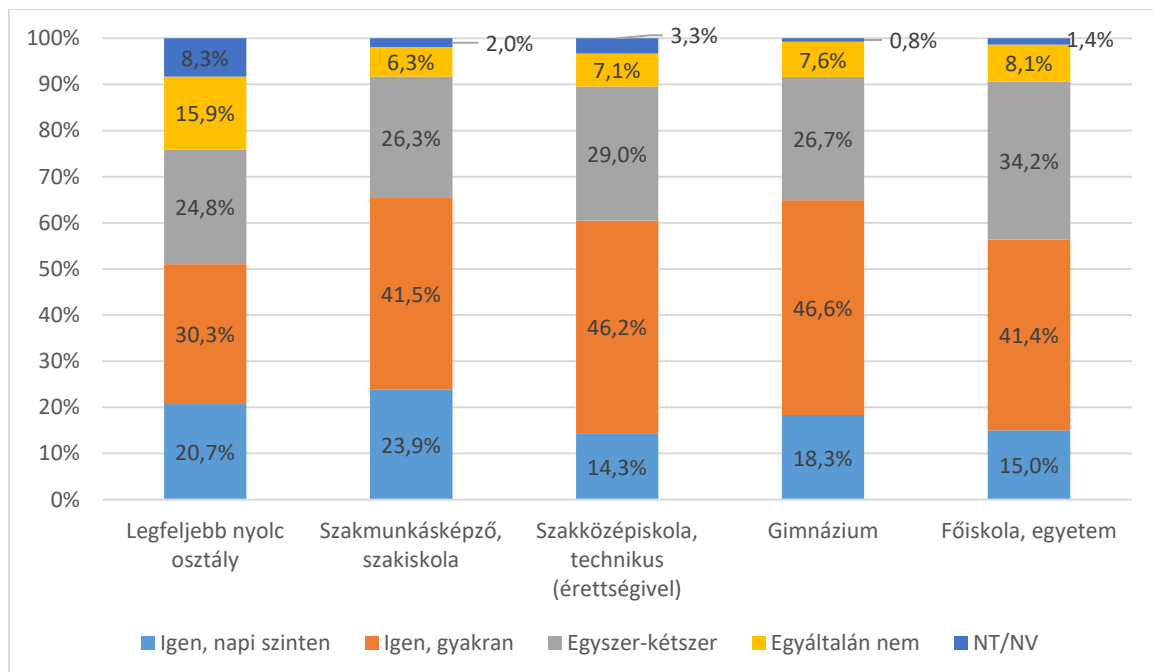
Előfordult az utóbbi egy hónap alatt, hogy Ön a következő tevékenységeket végezte a gyermekével? – Beszélgetett a gyermekkel iskolai élményeiről - Az anya iskolázottsága szerint. (p=0,000) N=1156



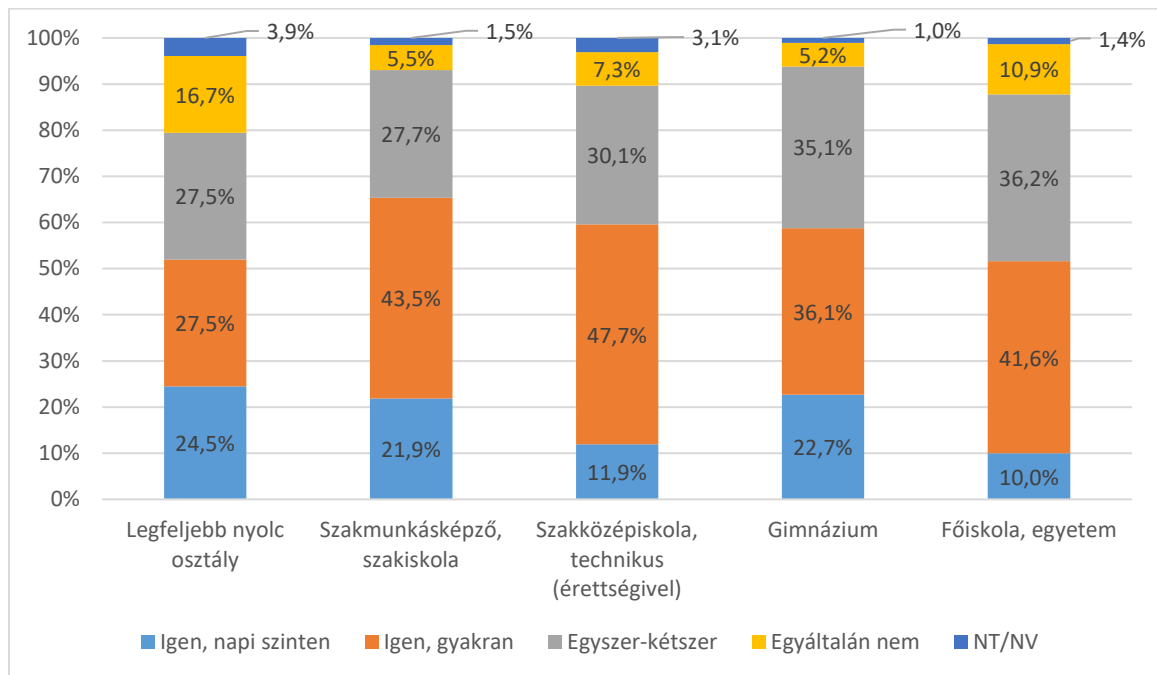
Előfordult az utóbbi egy hónap alatt, hogy Ön a következő tevékenységeket végezte a gyermekével? – Beszélgetett a gyermekkel iskolai élményeiről - Az apa iskolázottsága szerint. (p=0,001). N=1156



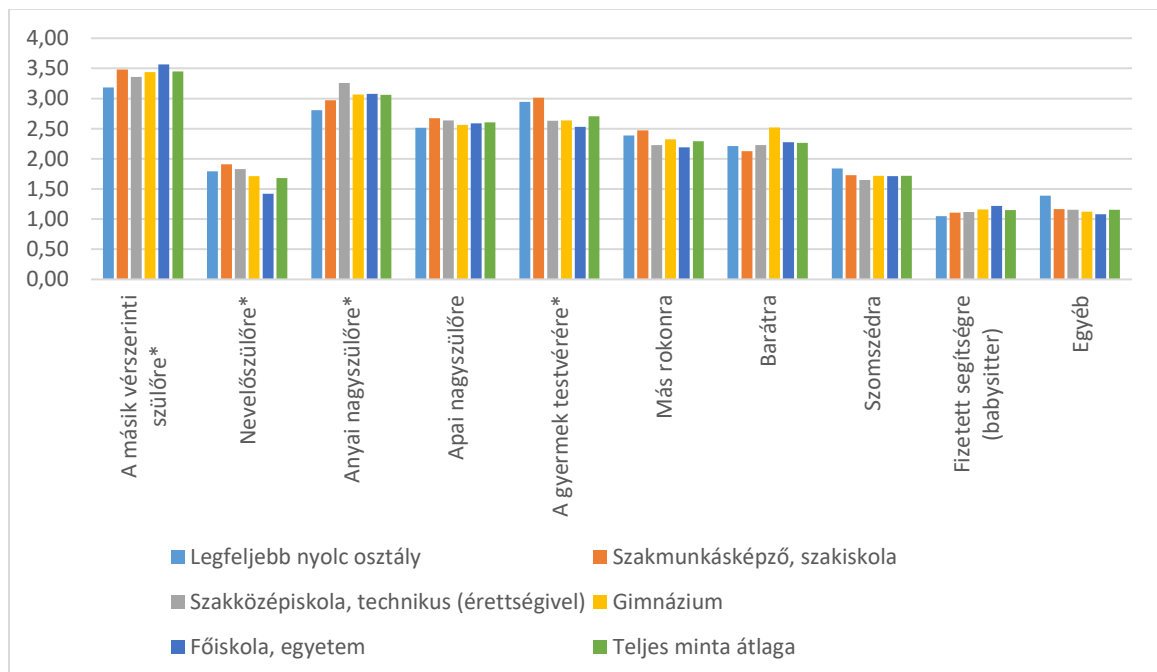
Előfordult az utóbbi egy hónap alatt, hogy Ön a következő tevékenységeket végezte a gyermekével? – Beszélgetett a gyermekkel az interneten tapasztaltokról –Az anya iskolázottsága szerint (p=0,000) N=1156



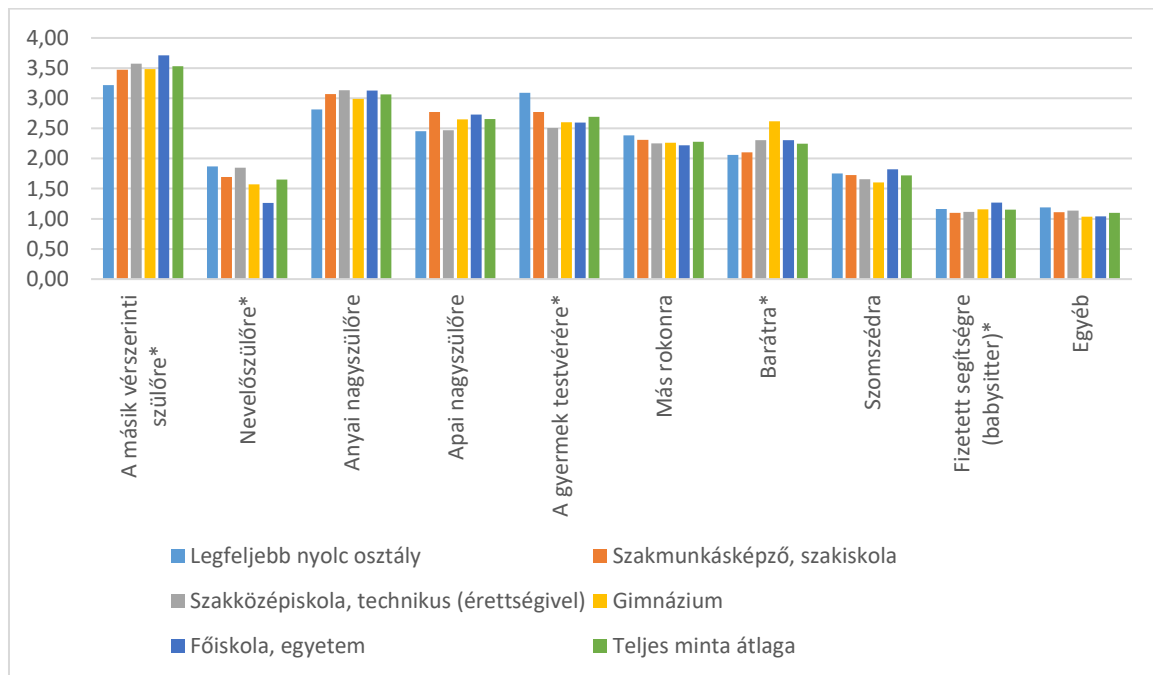
Előfordult az utóbbi egy hónap alatt, hogy Ön a következő tevékenységeket végezte a gyermekével? – Beszélgetett a gyermekkel az interneten tapasztaltakról –Az apa iskolázottsága szerint (p=0,000) N=1156



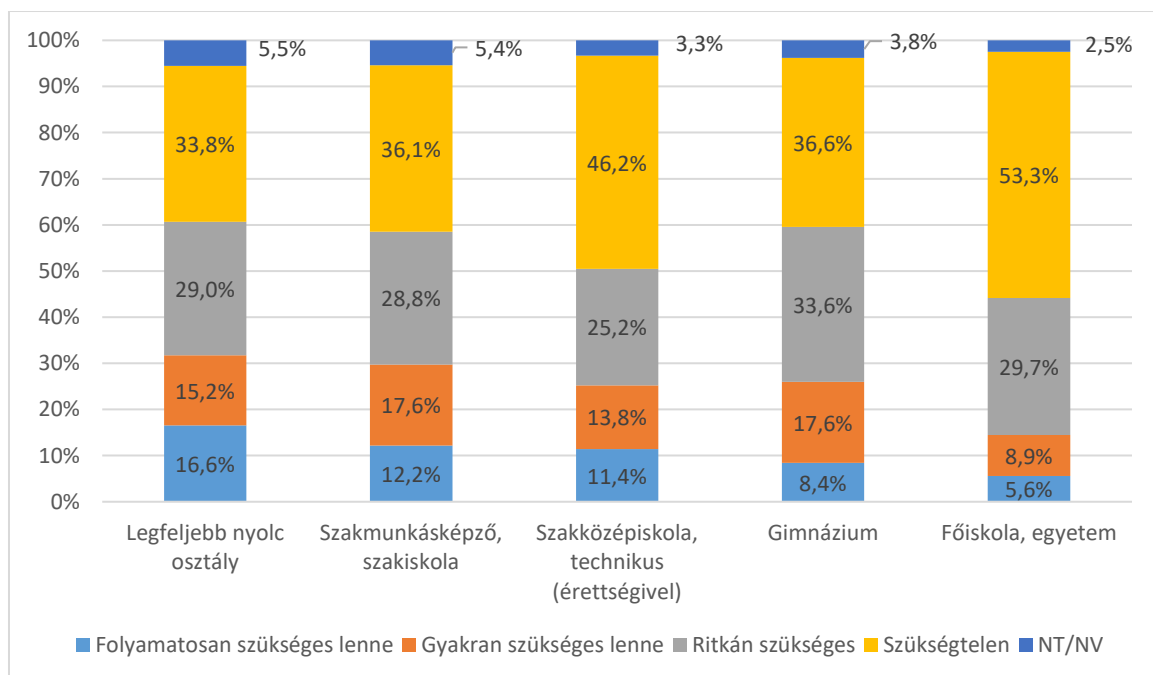
Mennyire számíthat az alábbi személyek segítségére, ha elfoglaltsága miatt nem tud a gyermekkel foglalkozni? - Az anya iskolázottsága szerint. A csillaggal jelölt eltérések szignifikánsak. (N=1156)



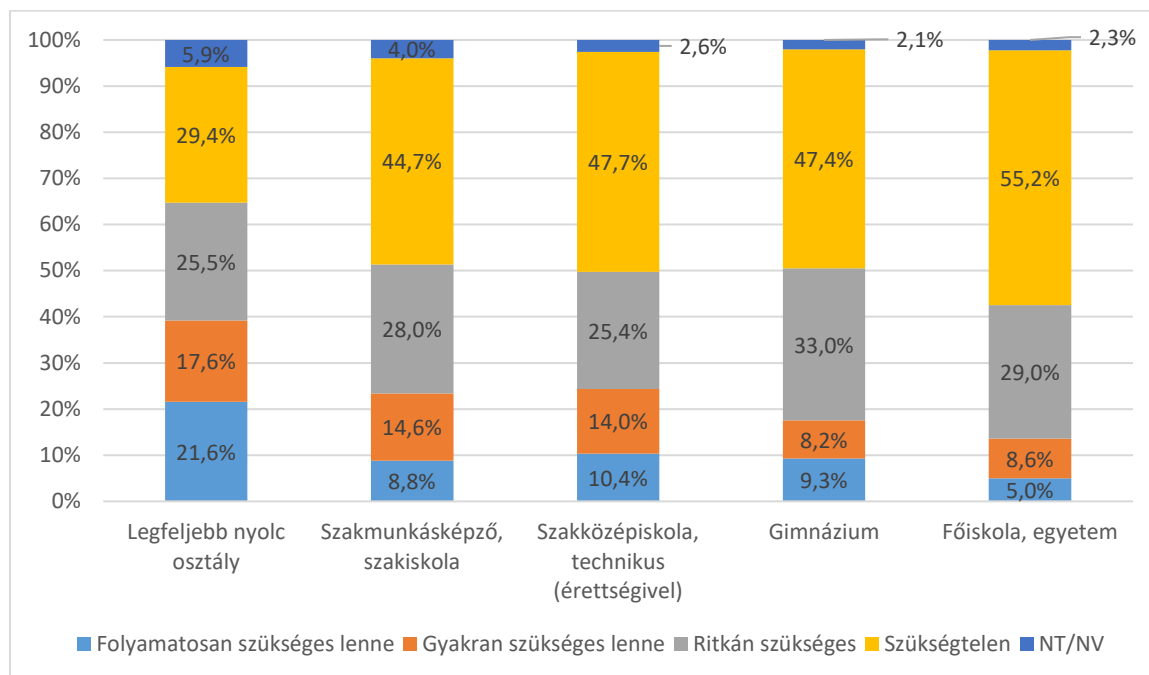
Mennyire számíthat az alábbi személyek segítségére, ha elfoglaltsága miatt nem tud a gyermekkel foglalkozni? - Az apa iskolázottsága szerint. A csillaggal jelölt eltérések szignifikánsak. (N=1156)



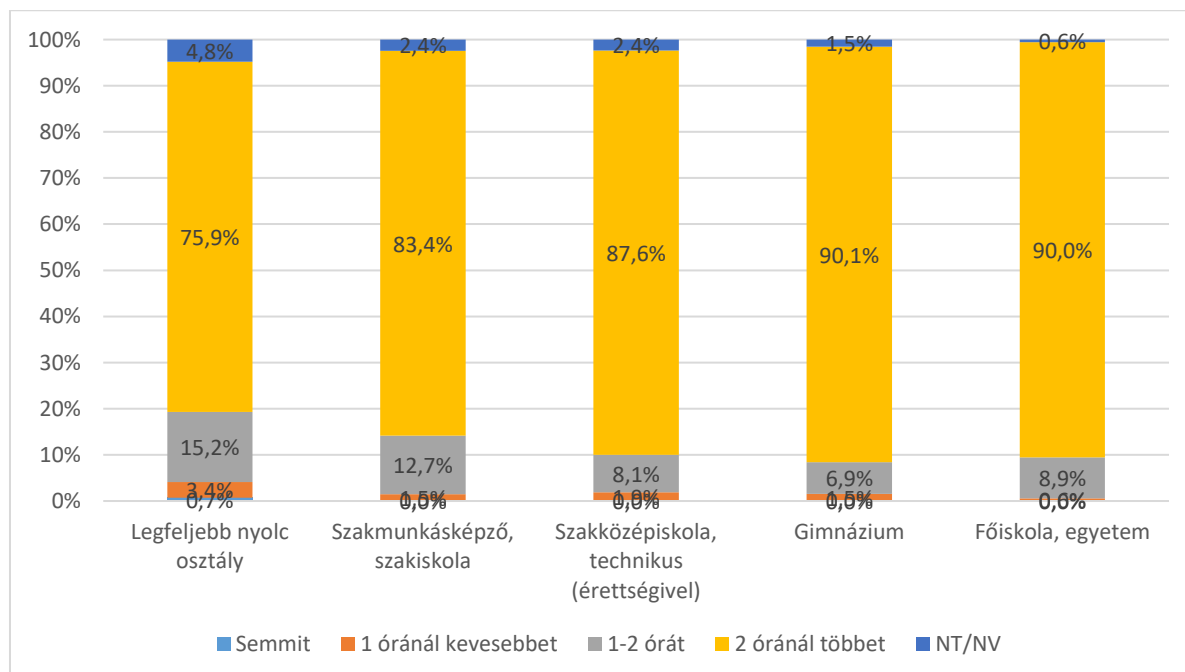
Szükségeseknek érzi-e, hogy a gyermeke neveléséhez segítséget kapjon az otthoni tanulásban, a házi feladat ellenőrzésében, gyakorlásban – Az anya iskolázottsága szerinti bontásban. (p=0,000) N=1156



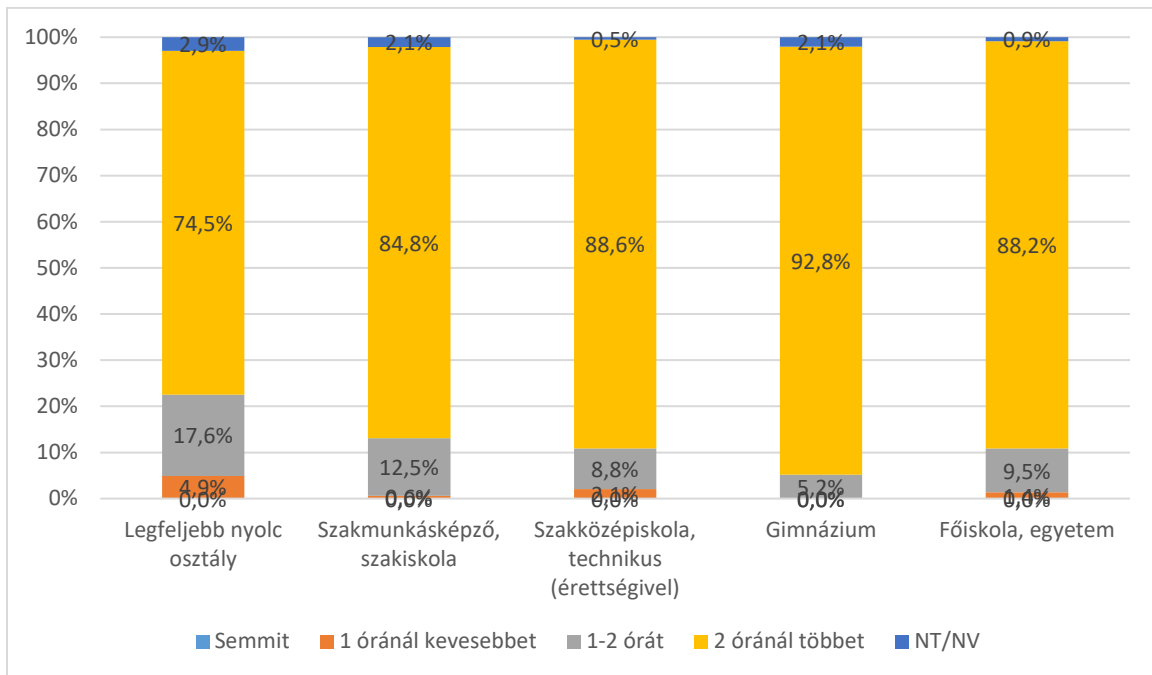
Szükségesnek érzi-e, hogy a gyermeke neveléséhez segítséget kapjon az otthoni tanulásban, a házi feladat ellenőrzésében, gyakorlásban – Az apa iskolázottsága szerinti bontásban. (p=0,000) N=1156



Gyermeke egy átlagos hétfégen mennyi időt (órát) tölt közös tevékenységgel Önnel? - Az anya iskolázottsága szerinti bontásban (p=0,008) (N=1156)



Gyermeke egy átlagos hétvégén mennyi időt (órát) tölt közös tevékenységgel Önnel – Az apa iskolázottsága szerint (p=0,07) (N=1156)



## A család működése és a régiók összefüggéseinek vizsgálata

Egy átlagos hétvégén összesen hány órát végezte a gyermeke otthon, önállóan az alábbi tevékenységeket? (órában megadva, átlagok) – Járások szerint (a tanulással átlagosan legtöbb időt töltők sorrendjében. *Zölddel jelölve az egyes aktivitások tíz legmagasabb átlagórája*). Minden eredmény szignifikáns. (N=1156)

	Tanult	Számító- gépezett	Könyvet olvasott	A játékaival játzott	Mobilozott, tabletezett	Rajzolt, kézműveskedett, zenélt stb.	Házimunkát végzett	Sportolt, testmozgást végzett
Marcali	3,75	1,44	1,59	3,19	1,63	1,63	1,59	2,63
Fonyódi	3,60	3,45	0,60	4,30	2,40	1,30	0,75	3,00
Soproni	3,50	1,81	2,31	2,56	1,81	2,25	0,97	2,38
Vásárosnaményi	3,40	1,50	1,10	2,67	2,07	1,53	1,23	1,40
Győri	3,20	2,60	2,07	3,07	1,40	1,60	0,77	2,47
Salgótarjáni	2,83	0,92	0,33	2,50	1,17	1,83	5,83	1,17
Aszódi	2,74	0,76	1,18	2,32	1,74	1,58	0,74	2,05
Cigándi	2,71	1,18	1,14	2,00	2,50	1,21	0,86	1,71
Tatai	2,41	2,13	0,26	0,82	2,26	0,15	0,28	0,77
Kiskőrösi	2,37	1,50	0,82	2,13	2,67	0,97	1,20	1,37
Kemecsei	2,36	1,00	1,00	2,14	2,79	1,64	1,04	1,29
Észak-pesti - XVI. ker.	2,24	0,80	1,20	3,88	1,88	1,08	0,40	2,48
Miskolci	2,18	1,97	0,87	2,69	1,86	1,73	0,88	2,16
Tapolcai	2,18	1,05	0,82	2,55	1,27	1,45	1,09	2,73
Szerencsi	2,15	1,83	1,02	2,58	1,73	1,54	0,87	1,73
Szentesi	2,09	1,13	0,80	3,31	1,72	1,59	1,14	1,66
Mosonmagyaróvári	2,08	1,42	0,83	2,67	1,42	1,33	0,88	0,67
Dunakeszi	2,05	0,74	1,13	3,26	1,58	1,84	0,71	1,95
Ózdi	2,05	0,88	0,68	2,65	1,45	1,70	0,83	1,05
Törökszentmiklósi	2,00	0,56	0,61	2,44	2,61	2,11	0,97	1,56
Kisbéri	2,00	1,73	0,67	2,73	2,07	0,93	0,93	0,80
Kazincbarcikai	1,96	1,00	0,87	2,22	1,85	1,48	0,63	1,89
Nagykátai	1,95	1,40	0,80	2,85	1,30	1,20	0,90	1,75
Mezőtúri	1,93	2,07	0,96	2,93	2,50	1,71	1,36	2,43
Békési	1,93	1,79	0,96	2,71	2,50	1,29	1,07	1,36
Debreceni	1,86	1,08	0,82	2,08	1,84	1,24	0,92	1,57
Siklósi	1,80	0,80	0,53	1,60	1,53	1,13	0,90	1,40
Szentendrei	1,79	0,50	1,33	2,83	1,41	1,31	0,78	1,48
Zirci	1,78	1,44	0,50	2,56	1,11	2,11	0,94	1,67
Székesfehérvári	1,77	1,50	0,82	2,55	1,71	1,13	0,76	2,23
Szegedi	1,71	0,71	0,57	2,21	2,64	1,07	1,00	1,57
Nagykállói	1,71	1,24	0,71	1,71	1,86	1,19	1,40	1,48
Pannonhalmi	1,70	0,80	0,90	2,30	1,00	1,10	1,40	1,80
Szécsényi	1,70	0,40	0,80	1,80	1,70	1,50	1,00	1,10
Nyugat-pesti XIII. ker.	1,67	0,76	0,81	1,33	0,71	1,00	0,33	1,19
Nagykanizsai	1,64	1,45	0,55	2,00	1,18	1,09	0,59	1,09



Szolnoki	1,60	0,53	0,73	1,27	2,27	0,87	0,50	1,60
Szentlőrinci	1,58	2,21	0,69	0,88	1,71	0,88	0,75	1,54
Szarvasi	1,55	2,10	0,40	2,90	1,85	0,85	0,95	1,70
Kiskunfélegyházi	1,53	1,11	0,84	2,42	1,32	1,63	0,79	1,58
Mátészalkai	1,52	0,26	0,41	1,35	1,61	0,65	0,59	0,78
Ajkai	1,50	0,61	0,46	1,79	2,21	1,50	0,46	2,29
Dél-pesti - XXI. ker.	1,50	0,58	0,47	2,00	1,78	0,78	0,42	1,61
Észak-pesti - XV. ker.	1,50	0,97	0,78	2,31	1,44	1,13	0,69	1,13
Pécsi	1,48	1,14	1,07	2,23	2,23	1,30	0,77	1,68
Sárbogárdi	1,44	1,00	0,83	1,78	2,11	0,89	0,67	1,89
Kelet-pesti - XVII. ker.	1,44	0,24	1,10	2,00	1,09	1,12	0,49	1,71
Gönci	1,43	0,32	0,89	1,36	1,50	1,00	1,07	1,50
Gödöllői	1,39	1,19	0,67	2,39	1,78	0,67	0,58	1,78
Kelet-pesti - XVIII. ker.	1,37	0,66	0,82	1,74	1,05	0,84	0,53	1,11
Nyugat-pesti - IV. ker.	1,36	0,95	1,09	2,77	2,14	2,09	0,59	0,91
Hódmezővásárhelyi	1,27	1,23	1,03	2,00	1,87	1,27	0,77	1,27
Szobi	1,25	0,63	0,45	2,63	0,88	1,50	0,50	2,13
Letenyei	1,25	1,04	0,88	2,17	2,33	1,58	1,08	1,58
Sziksói	1,17	0,50	0,67	1,67	1,08	1,17	0,83	0,67
Bonyhádi	0,92	2,29	0,58	2,50	2,17	1,67	1,21	1,67
Észak-budai - II. ker.	0,63	0,09	2,63	3,44	0,13	1,81	1,16	2,31

Egy átlagos hétvégén összesen hány órát végezte a gyermeke otthon, önállóan az alábbi tevékenységeket? (órában megadva, átlagok) – Megyei bontásban (A tanulással átlagosan legtöbb időt töltők sorrendjében. *Sötétebb zölddel jelölve az egyes aktivitások öt legmagasabb átlagórája, világosabb zölddel jelölve a következő öt legmagasabb átlagóra*). Minden tevékenység esetében szignifikánsak az eltérések. (N=1156)

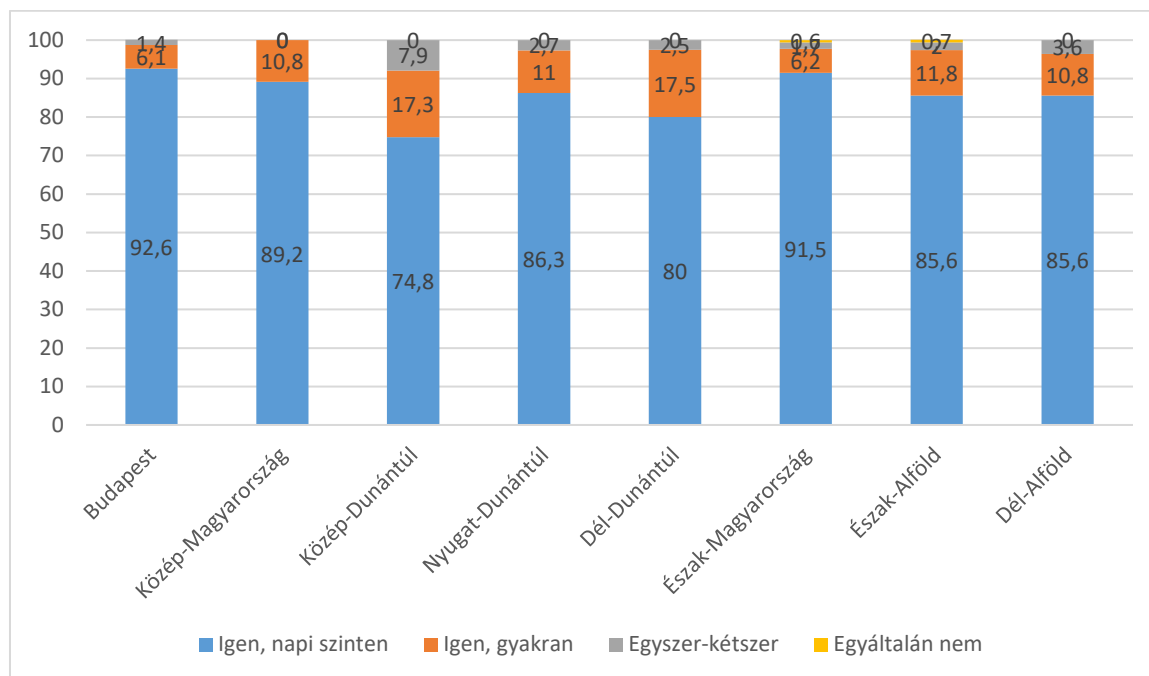
	Tanult	Számítógépezett	Könyvet olvasott	A játékaival játszott	Mobilozott, tabletezett	Rajzolt, kézműveskedett, zenélt stb.	Házimunkát végzett	Sportolt, testmozgást végzett
Somogy	3,69	2,21	1,21	3,62	1,92	1,50	1,27	2,77
Győr-Moson-Sopron	2,75	1,75	1,64	2,68	1,45	1,64	0,97	1,91
Komárom-Esztergom	2,30	2,02	0,37	1,35	2,20	0,37	0,46	0,78
Nógrád	2,13	0,59	0,63	2,06	1,50	1,63	2,81	1,13
Szabolcs-Szatmár-Bereg	2,12	0,94	0,75	1,88	2,00	1,18	1,04	1,21
Bács-Kiskun	2,04	1,35	0,83	2,24	2,14	1,22	1,04	1,45
Borsod-Abaúj-Zemplén	2,03	1,33	0,88	2,34	1,75	1,51	0,84	1,70
Pest	1,92	0,86	1,01	2,73	1,50	1,34	0,73	1,80
Hajdú-Bihar	1,86	1,08	0,82	2,08	1,84	1,24	0,92	1,57
Jász-Nagykun-Szolnok	1,85	1,00	0,76	2,21	2,47	1,60	0,94	1,83
Csongrád	1,80	1,06	0,80	2,74	1,97	1,39	1,02	1,54
Veszprém	1,79	0,97	0,59	2,24	1,62	1,65	0,79	2,26
Békés	1,71	1,97	0,63	2,82	2,12	1,03	1,00	1,56
Fejér	1,70	1,39	0,83	2,38	1,80	1,08	0,74	2,15
Baranya	1,57	1,39	0,86	1,72	1,95	1,14	0,79	1,59
Budapest	1,50	0,61	1,09	2,43	1,30	1,22	0,55	1,58
Zala	1,43	1,24	0,72	2,09	1,78	1,35	0,85	1,35
Tolna	0,92	2,29	0,58	2,50	2,17	1,67	1,21	1,67

Egy átlagos hétvégén összesen hány órát végezte a gyermeke otthon, önállóan az alábbi tevékenységeket? (órában megadva, átlagok) – Regionális bontásban. (A tanulással átlagosan legtöbb időt töltők sorrendjében. *Zölddel jelölve az egyes aktivitások három legmagasabb átlagórája*). Minden tevékenység esetében szignifikánsak az eltérések, kivéve a sportot, testmozgás. (N=1156)

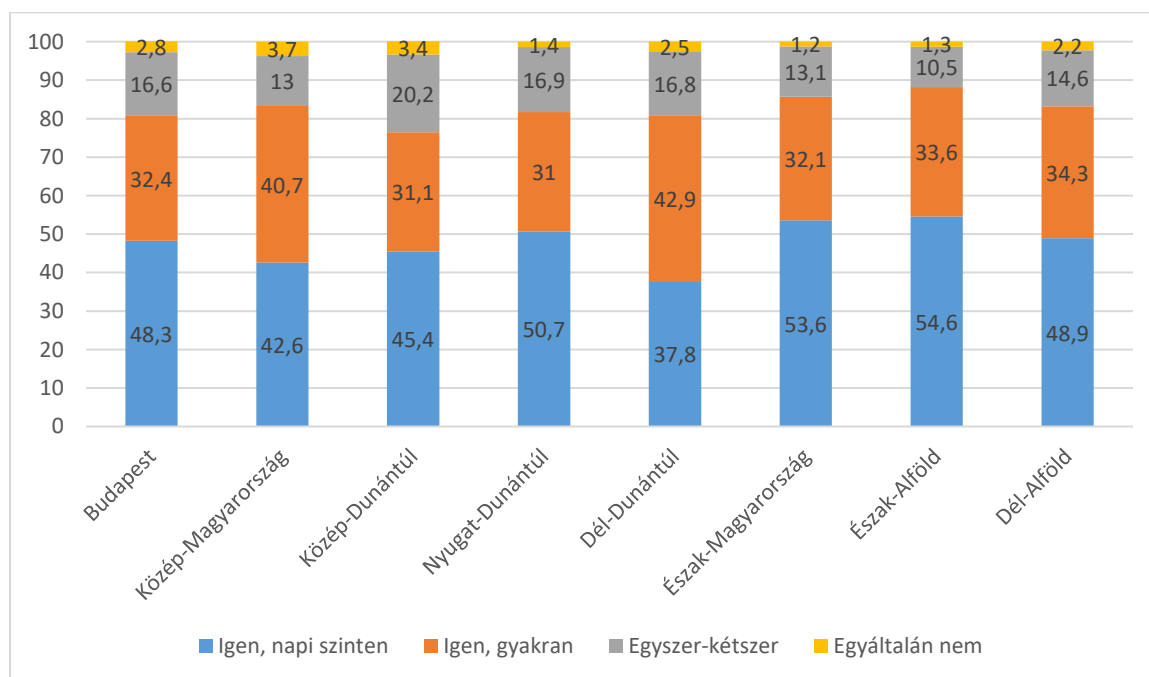
	Tanult	Számítógépezett	Könyvet olvasott	A játékaival játszott	Mobilozott, tabletezett	Rajzolt, kézműveskedett, zenélt stb.	Házimunkát végzett	(Sportolt, testmozgást végzett)
Nyugat-Dunántúl	2,36	1,60	1,36	2,50	1,55	1,55	0,93	1,74
Észak-Magyarország	2,04	1,26	0,86	2,31	1,73	1,52	1,02	1,65
Észak-Alföld	1,98	0,99	0,77	2,03	2,10	1,32	0,98	1,48
Közép-Dunántúl	1,98	1,54	0,57	1,91	1,92	0,93	0,64	1,60
Dél-Dunántúl	1,96	1,65	0,91	2,21	1,97	1,27	0,93	1,85
Közép-Magyarország	1,92	0,86	1,01	2,73	1,50	1,34	0,73	1,80

Dél-Alföld	1,86	1,37	0,77	2,59	2,06	1,25	1,02	1,51
Budapest	1,50	0,61	1,09	2,43	1,30	1,22	0,55	1,58

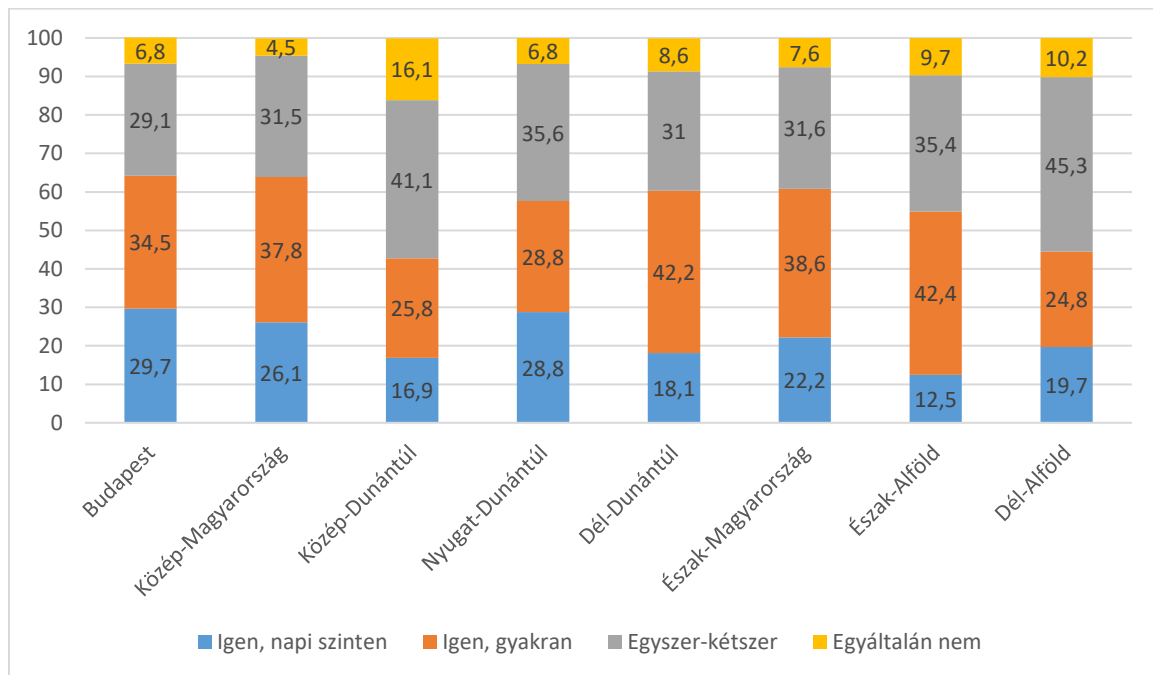
A régiók összefüggései azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy beszélgetett a gyermekkel iskolai élményeiről (N=1048) (p=0,004)



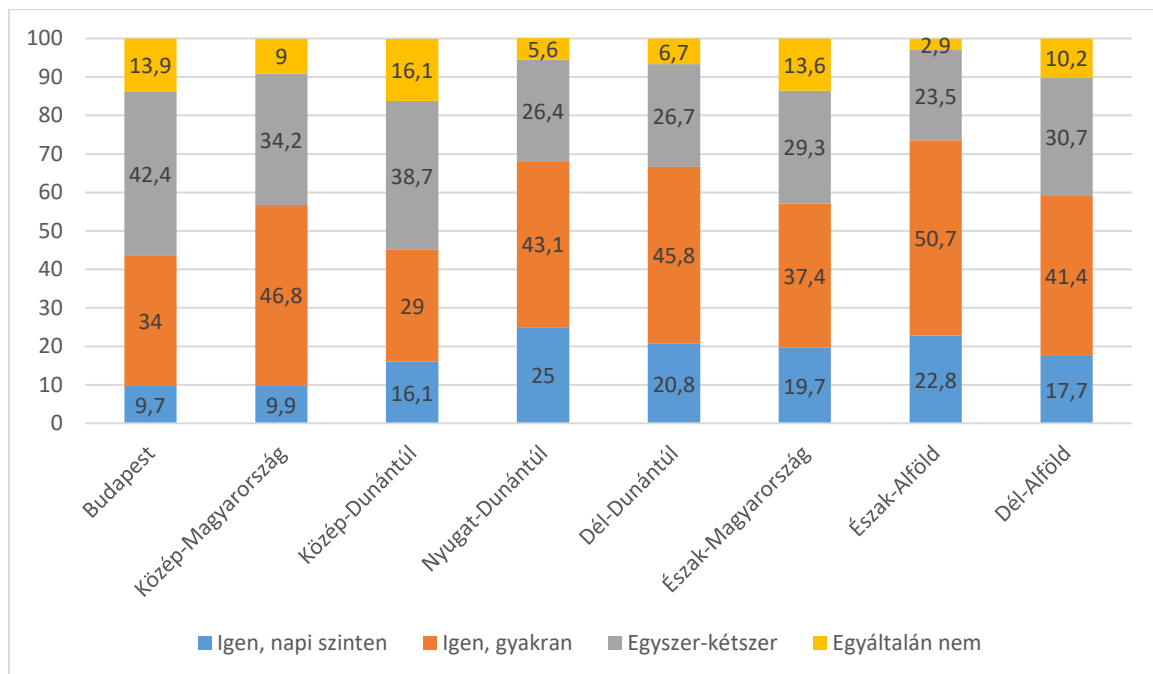
A régiók összefüggései azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy együtt tanult a gyermekkel (N=1019) (NS)



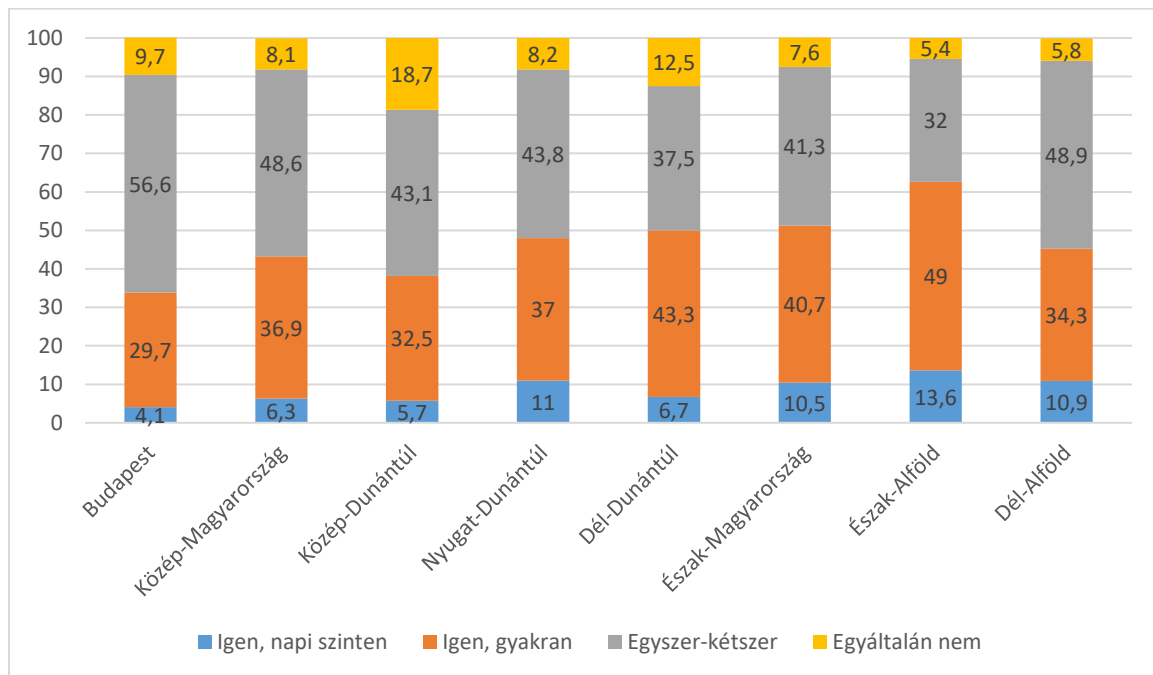
A régiók összefüggései azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy mesét, szépirodalmat vagy ismeretterjesztő szöveget olvasott a gyermekével (N=1024) (p=0,001)



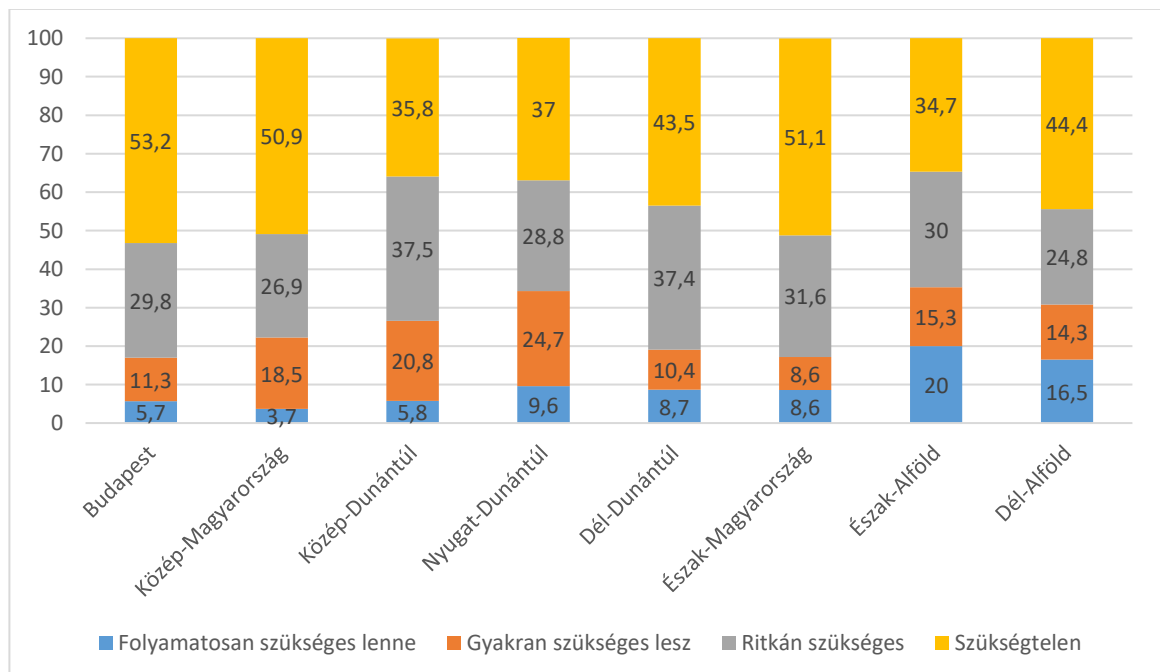
A régiók összefüggései azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy beszélgetett a gyermekkel az interneten tapasztaltokról (N=1022) (p=0,000)



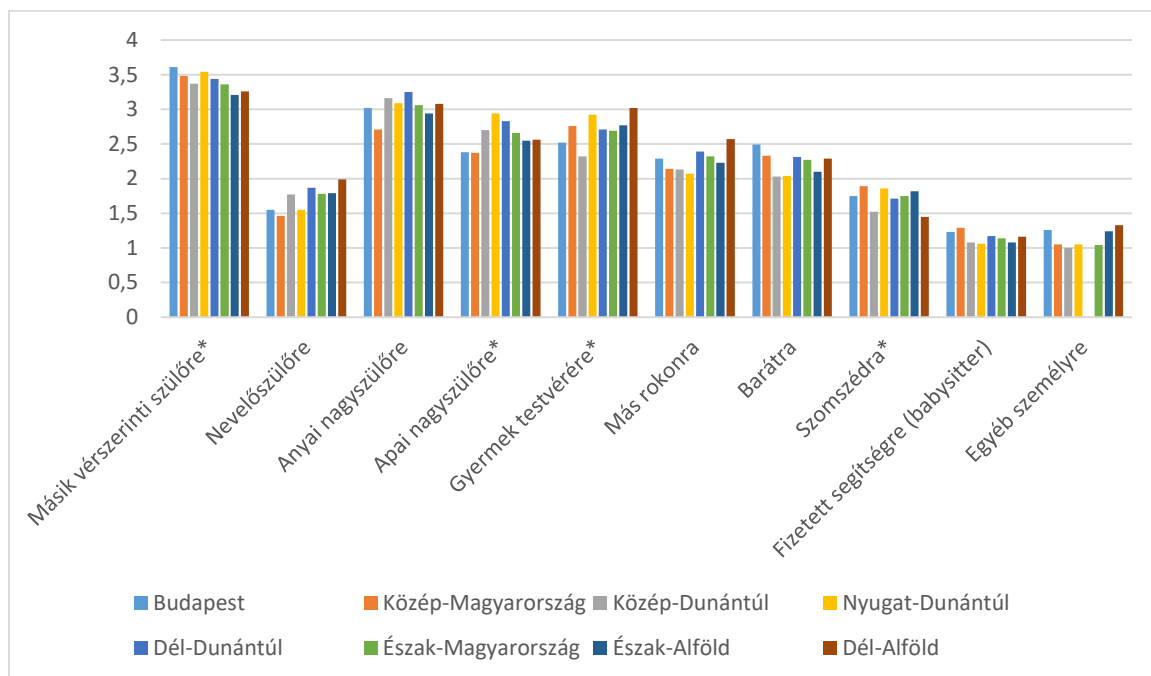
A régiók összefüggései azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy beszélgetett a gyermeke pedagógusaival (személyesen, telefonon, elektronikus formában) (N=1028) (p=0,000)



A régiók összefüggései azzal, hogy mennyire érzi szükségesnek, hogy segítséget kapjon a gyermeke neveléshez az otthoni tanulásban, a házi feladatok ellenőrzésében, gyakorlásban (N=1014) (p=0,000)

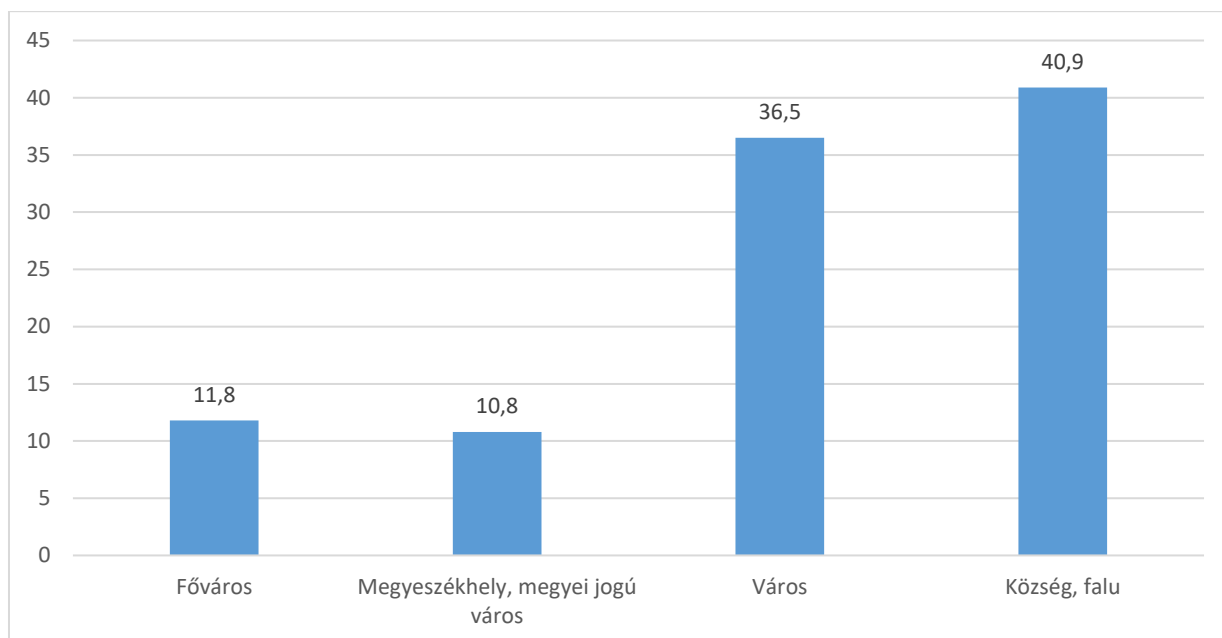


A régiók összefüggései annak átlagával, hogy mennyire számíthat a felsorolt személyekre a szülő, ha elfoglaltsága miatt nem tud a gyermekkel foglalkozni (1-4 skála, 1=egyáltalán nem 4=teljes mértékben) N=1156

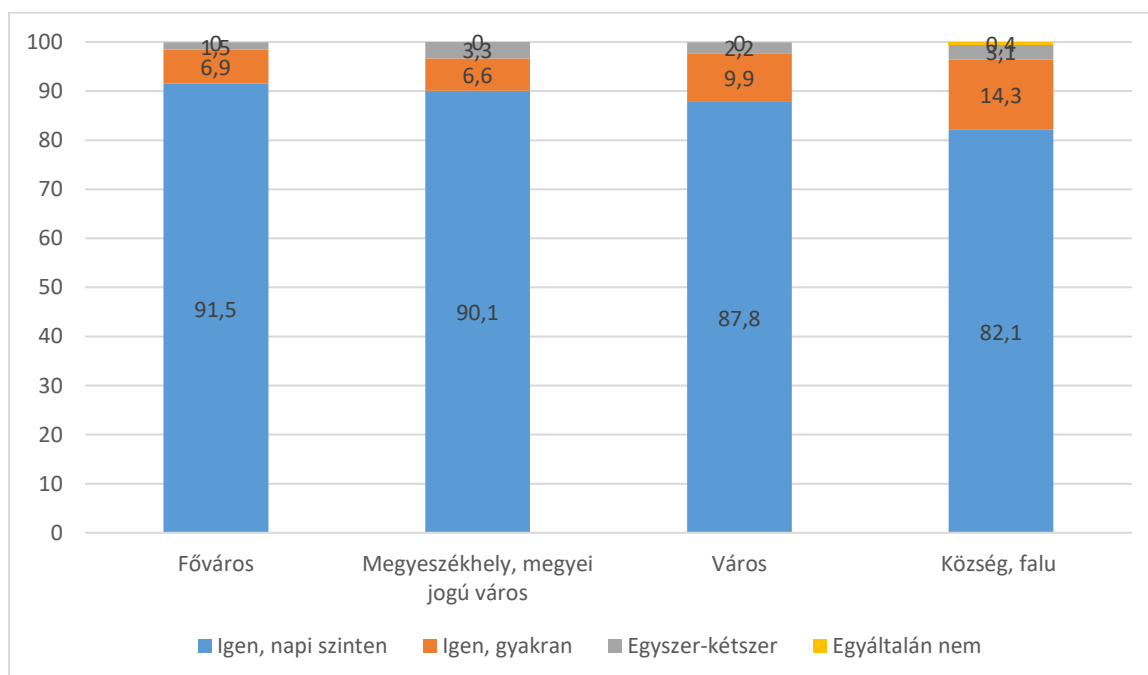


## A család működése és a településtípus összefüggéseinek vizsgálata

A lakóhely településtípusa (N=1120) (%)

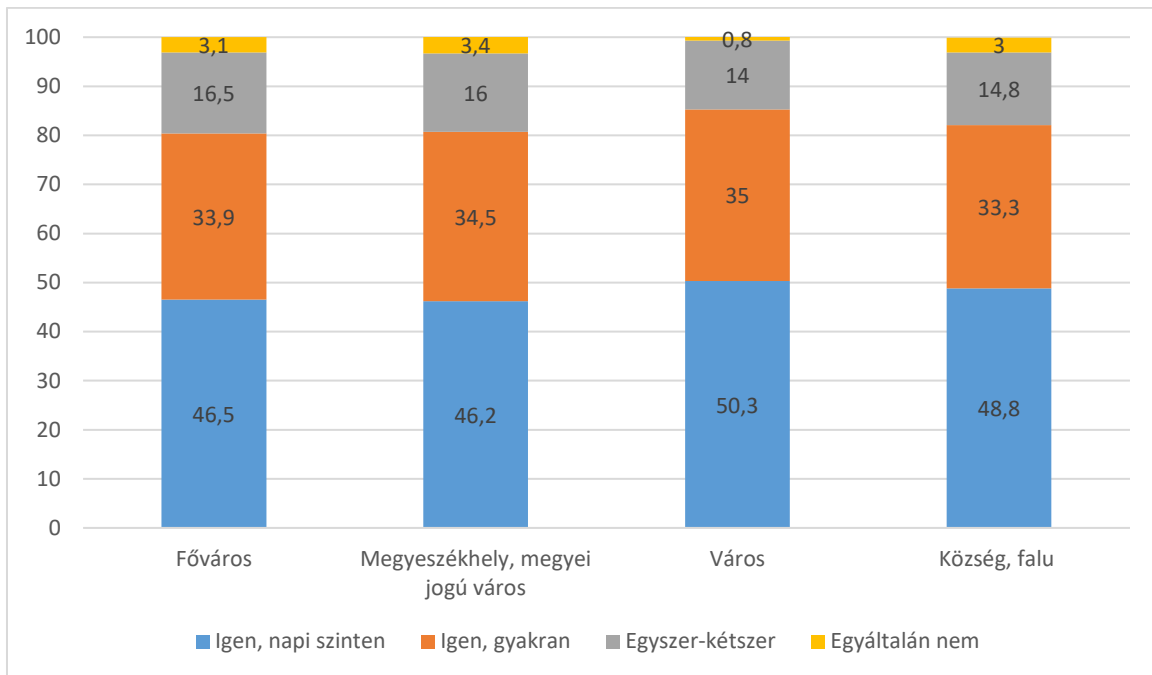


A településtípus összefüggése azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy beszélgetett a gyermekkel iskolai élményeiről (N=1107) (NS<sup>4</sup>)

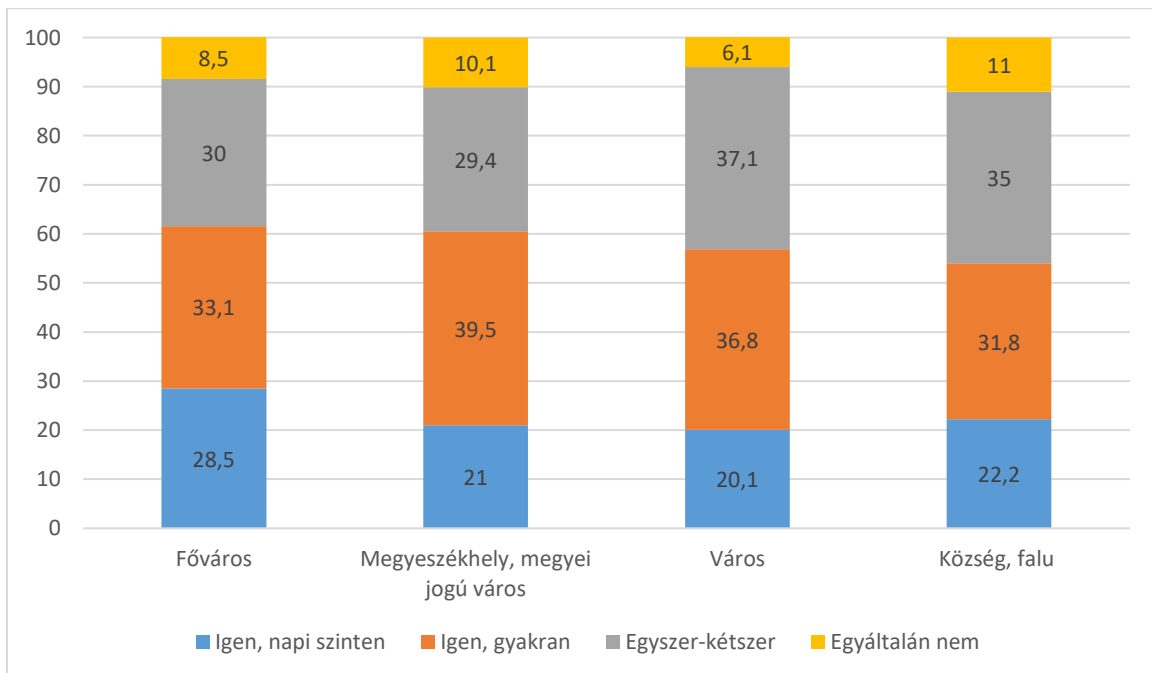


<sup>4</sup> NS=nem szignifikáns kapcsolatos

A településtípus összefüggése azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy együtt tanult a gyermekkel (N=1072) (NS)

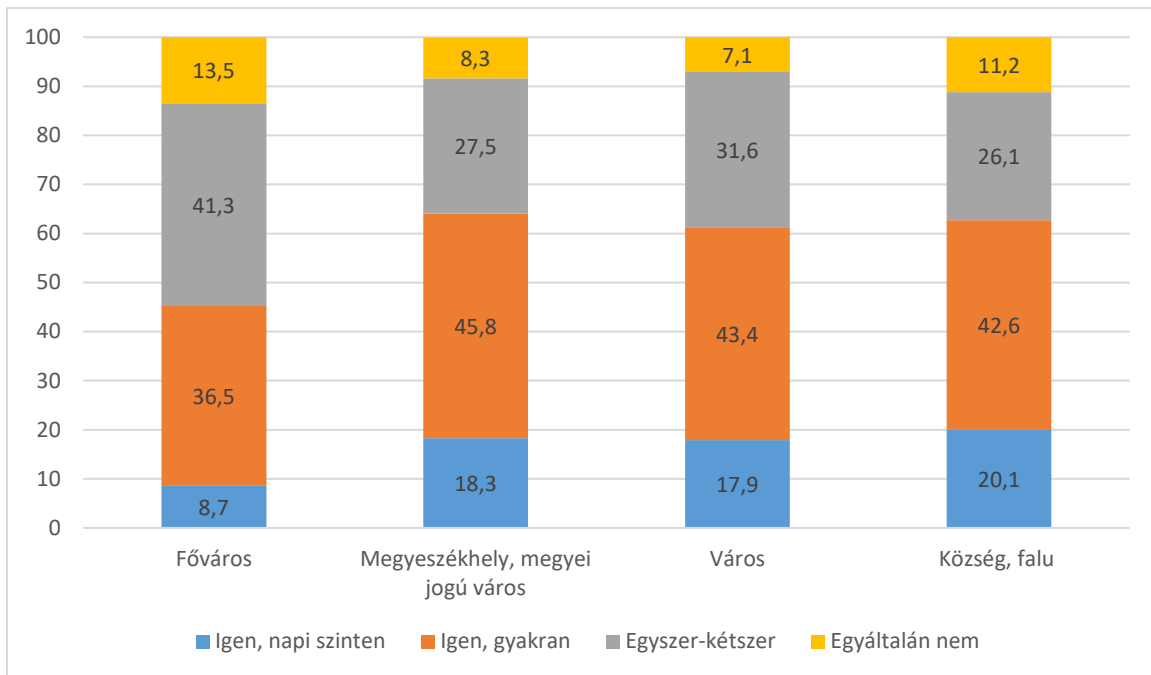


A településtípus összefüggése azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy mesét, szépirodalmat vagy ismeretterjesztő szöveget olvasott a gyermekével (N=1080) (NS)

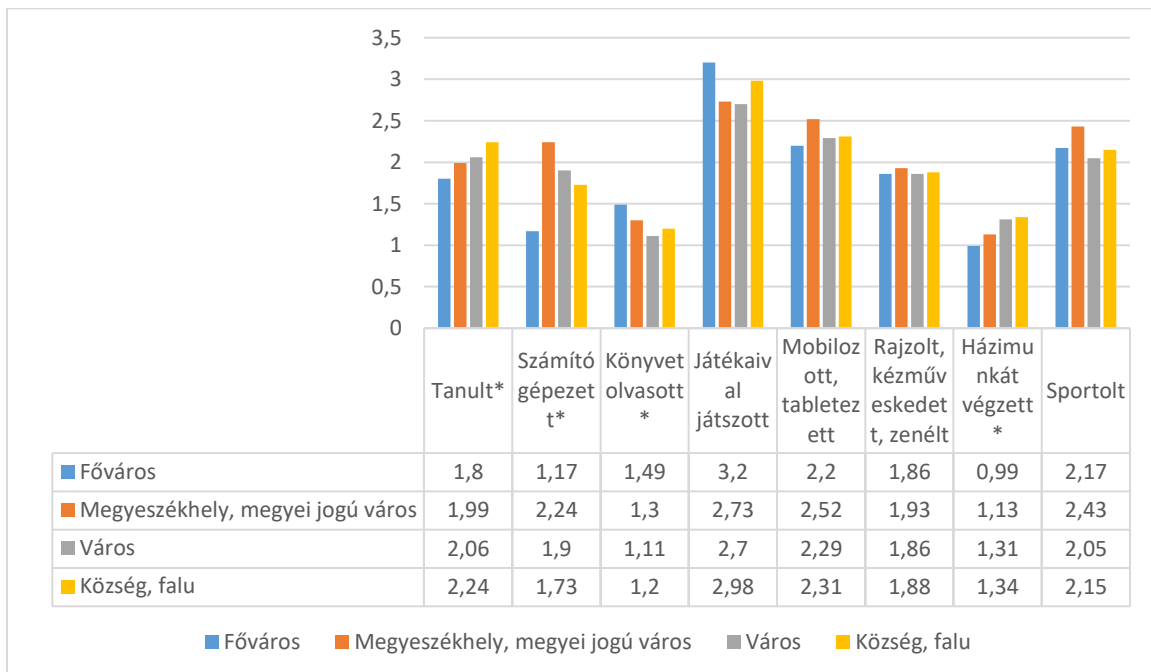




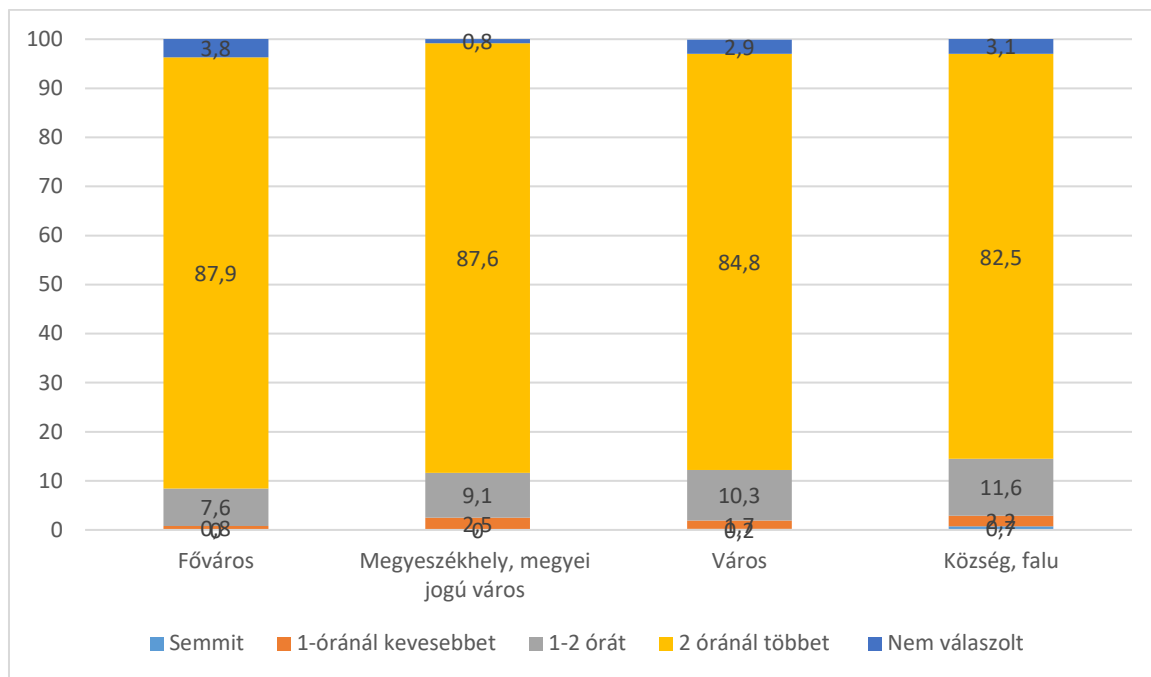
A településtípus összefüggése azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy beszélgetett a gyermekkel az interneten tapasztaltakról (N= 1079) (p=0,007)



A településtípus összefüggése a gyermek egyes tevékenységekkel otthon töltött idejével (óra) (N=1156)

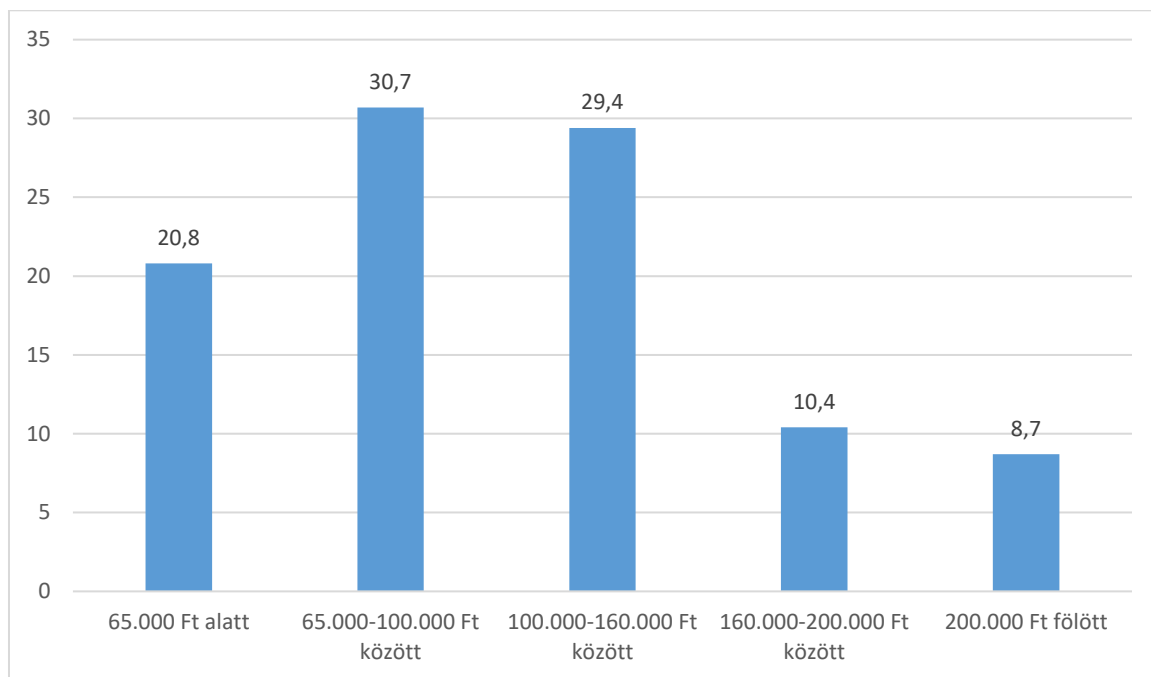


A településtípus összefüggése azzal, hogy átlagosan hétvégén mennyi időt (órát) tölt közös tevékenységgel a gyermek a válaszadóval (N=1120) (NS)

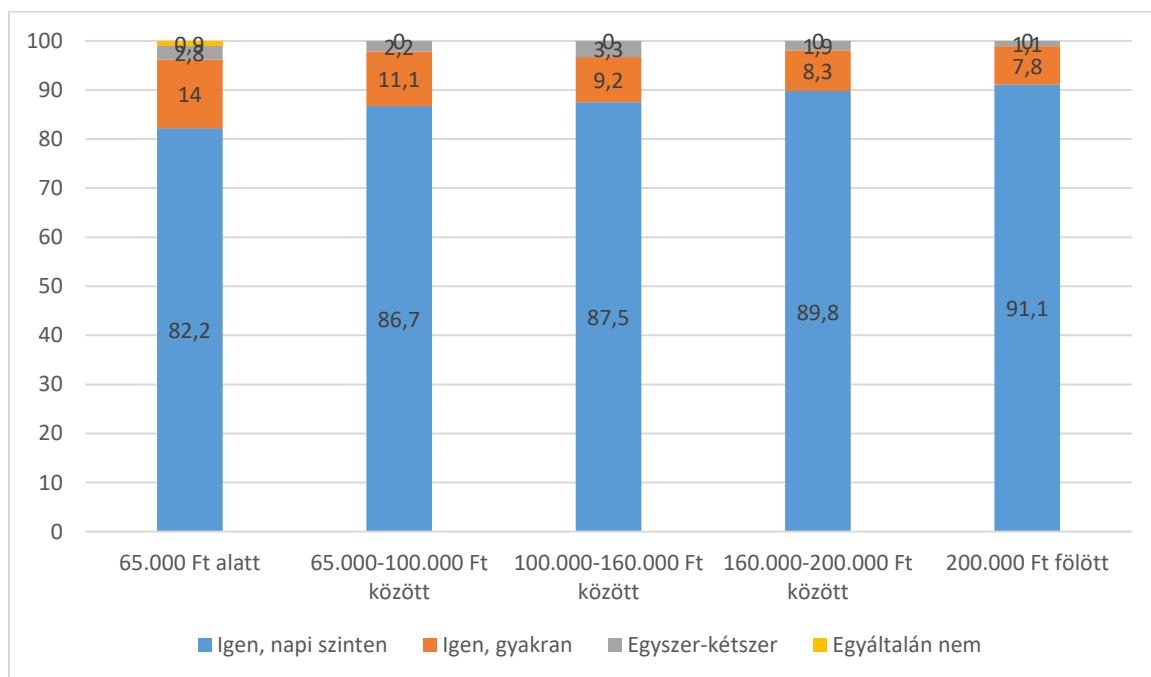


## Anyagi (objektív) háttér és a család működése

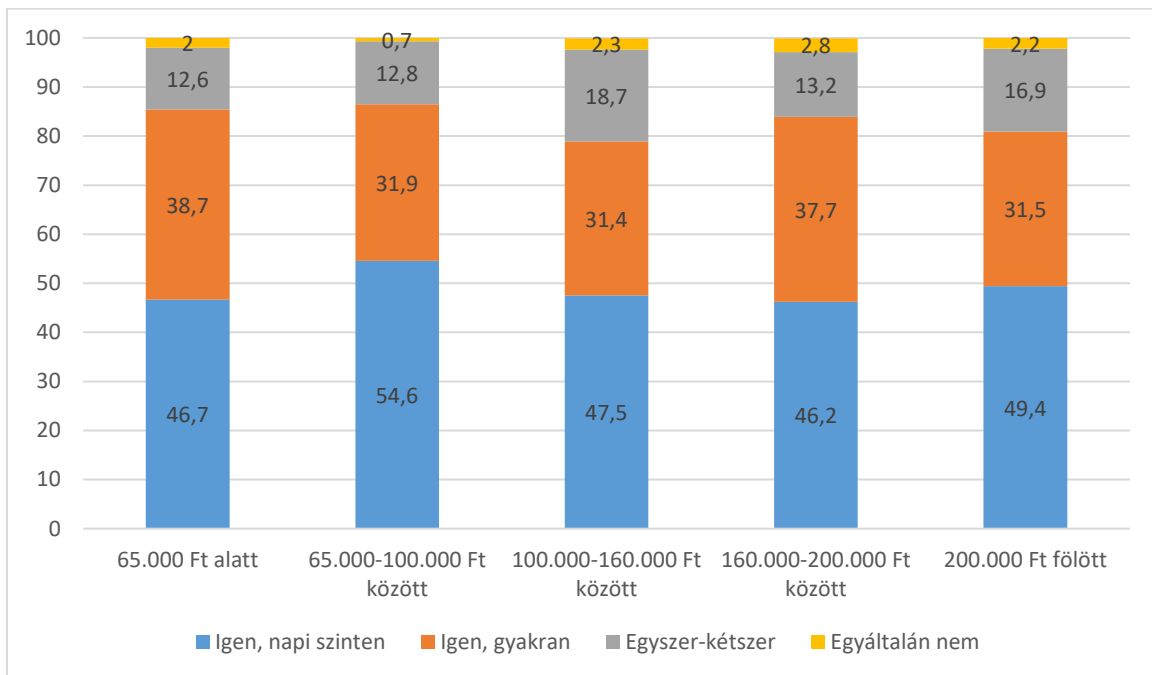
A megkérdezettek egy főre jutó átlagos havi nettó jövedelmének megoszlása (%) (N=1037)



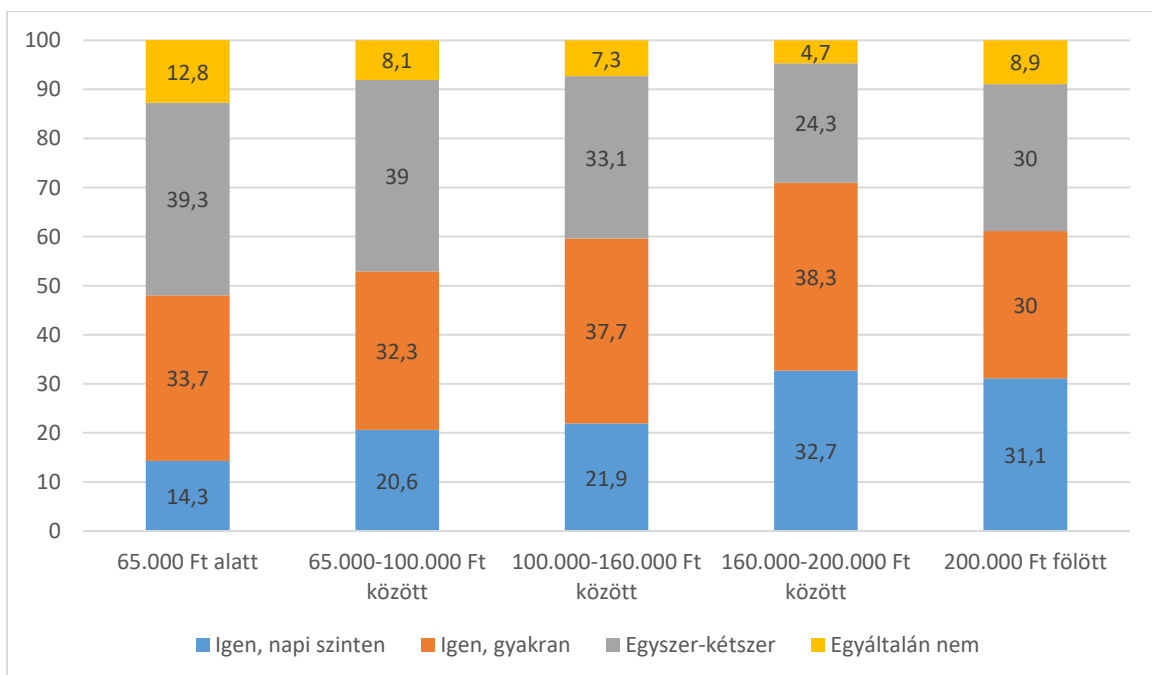
A megkérdezettek egy főre jutó átlagos havi nettó jövedelmének összefüggése azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy beszélgetett a gyermekkel iskolai élményeiről (N=1032) (NS)



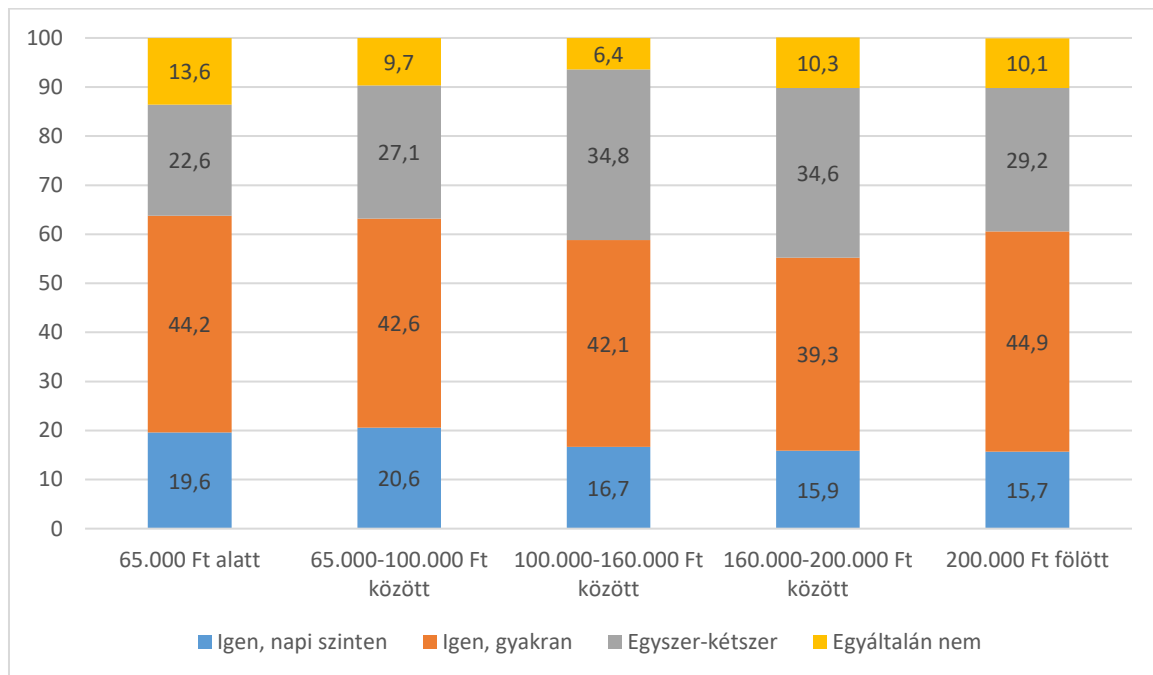
A megkérdezettek egy főre jutó átlagos havi nettó jövedelmének összefüggése azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy együtt tanult a gyermekkel (N=997) (NS)



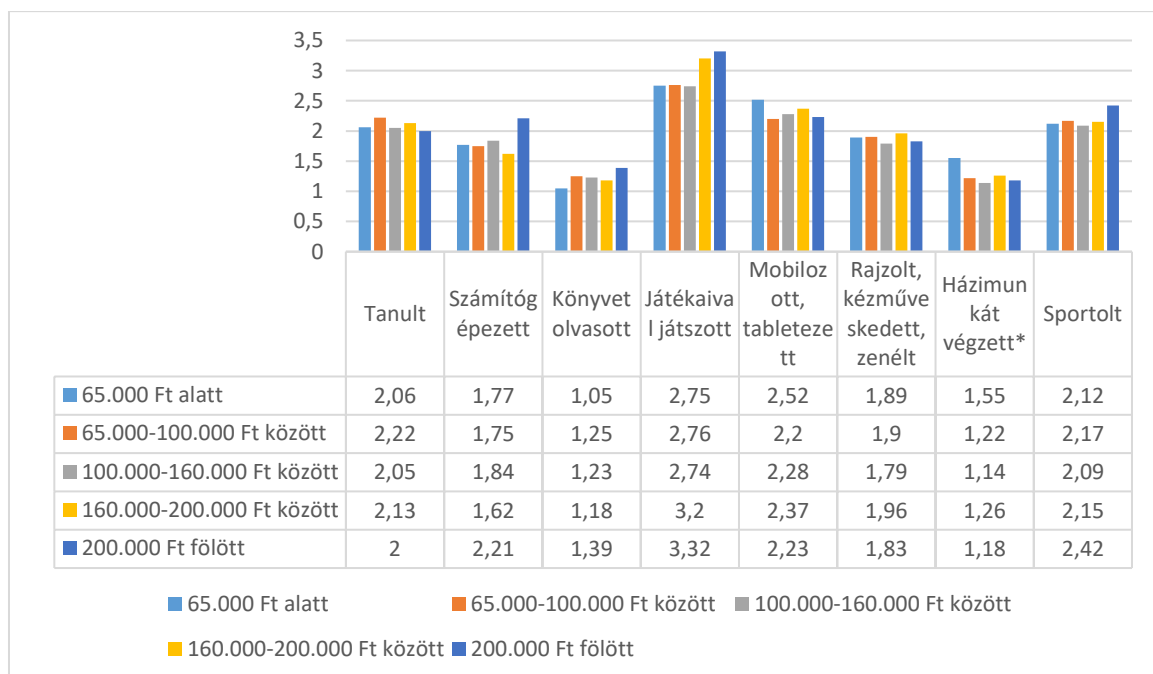
A megkérdezettek egy főre jutó átlagos havi nettó jövedelmének összefüggése azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy mesét, szépirodalmat vagy ismeretterjesztő szöveget olvasott a gyermekével (N=1005) (p=0,002)



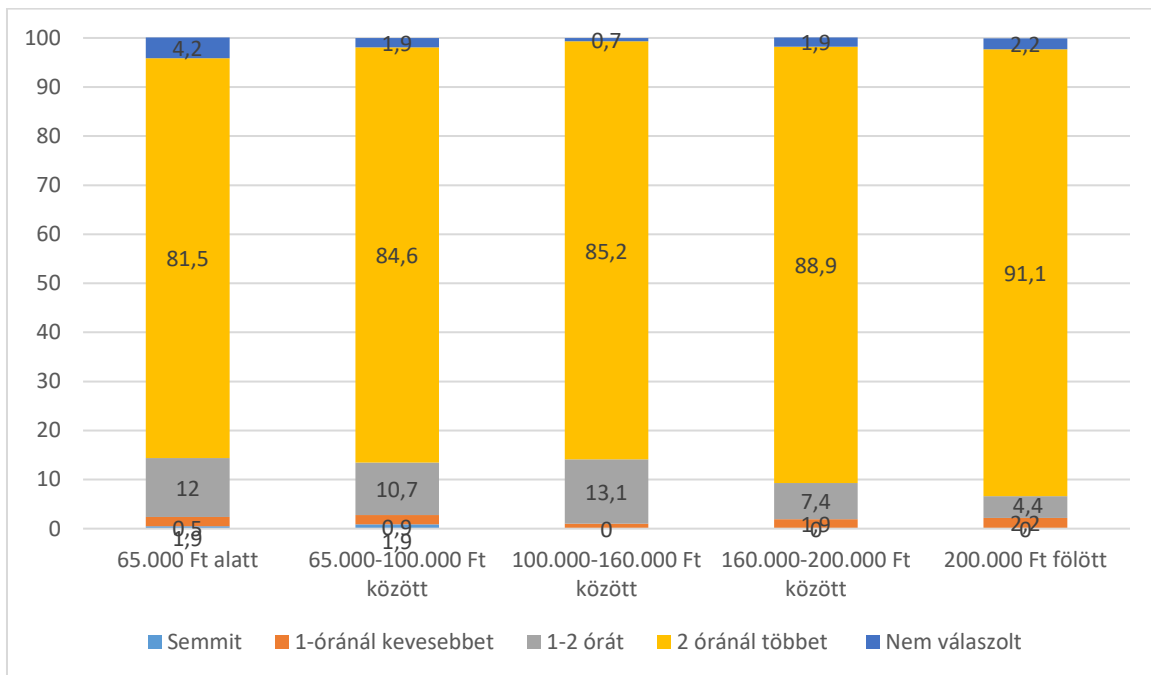
A megkérdezettek egy főre jutó átlagos havi nettó jövedelmének összefüggése azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy beszélgetett a gyermekkel az interneten tapasztaltokról (N=1004) (NS)



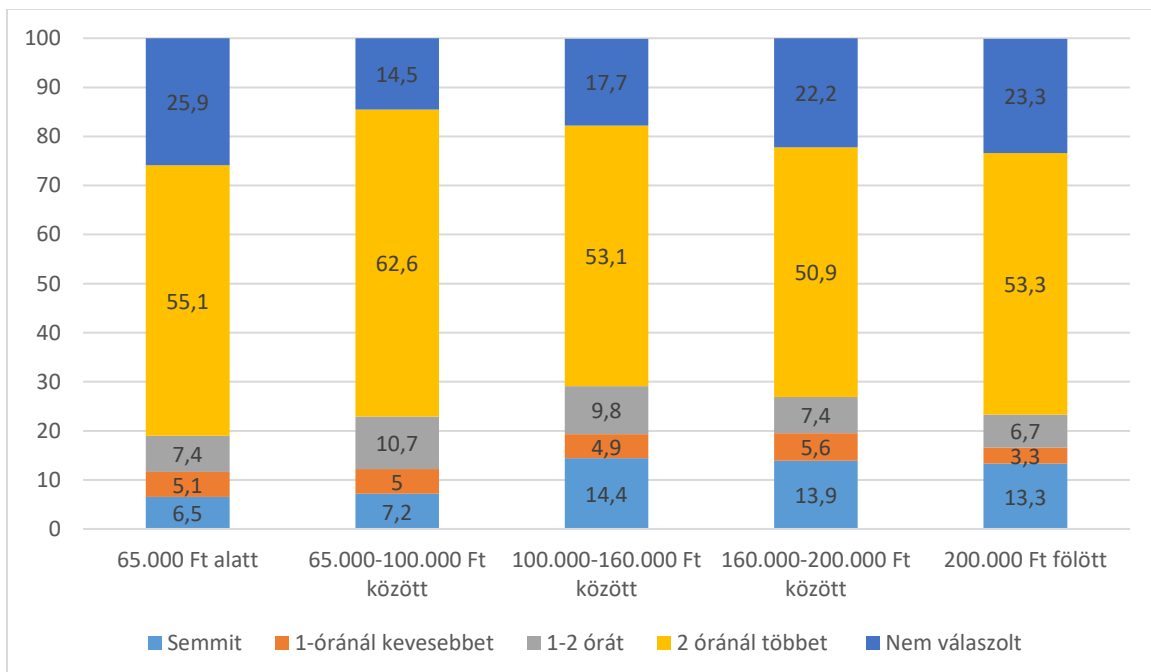
A megkérdezettek egy főre jutó átlagos havi nettó jövedelmének összefüggése a gyermek egyes tevékenységekkel otthon töltött idejével (óra) (N=1156) \*= szignifikáns összefüggés található



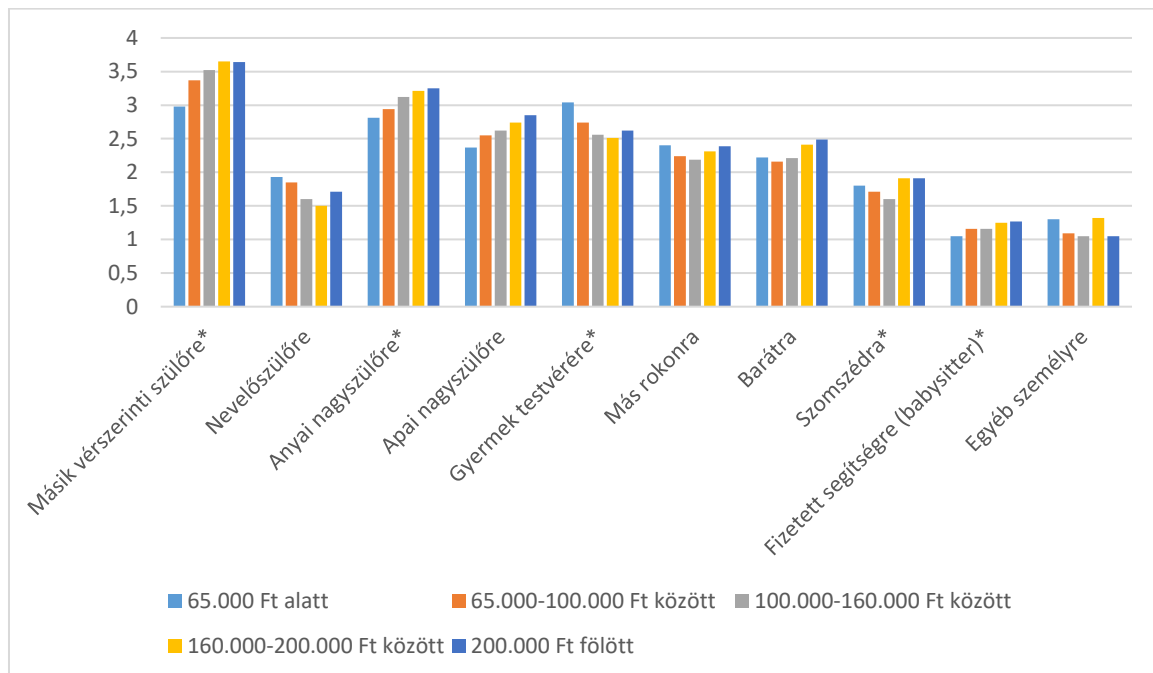
A megkérdezettek egy főre jutó átlagos havi nettó jövedelmének összefüggése azzal, hogy átlagosan hétvégén mennyi időt (órát) tölt közös tevékenységgel a gyermek a válaszadóval (N=1037) (NS)



A megkérdezettek egy főre jutó átlagos havi nettó jövedelmének összefüggése azzal, hogy átlagosan hétvégén mennyi időt (órát) tölt közös tevékenységgel a gyermek a testvérével (N=1037) (p=0,017)

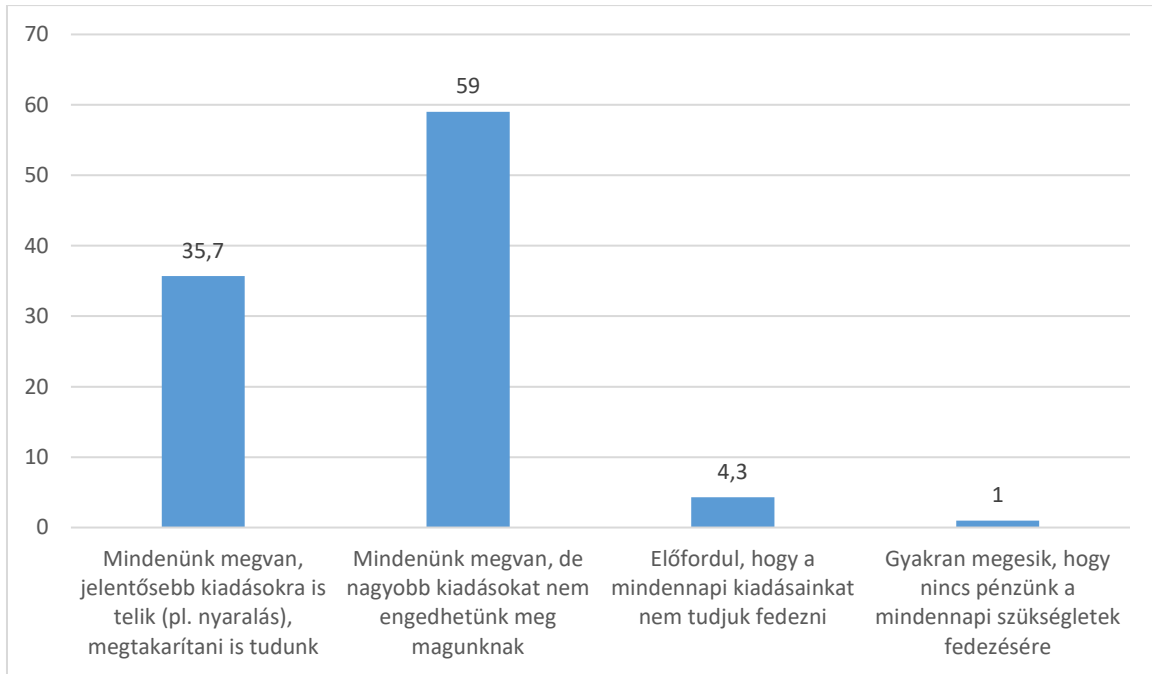


A megkérdezettek egy főre jutó átlagos havi nettó jövedelmének összefüggése annak átlagával, hogy mennyire számíthat a felsorolt személyekre a szülő, ha elfoglaltsága miatt nem tud a gyermekkel foglalkozni (1-4 skála, 1=egyáltalán nem 4=teljes mértékben) N=1156

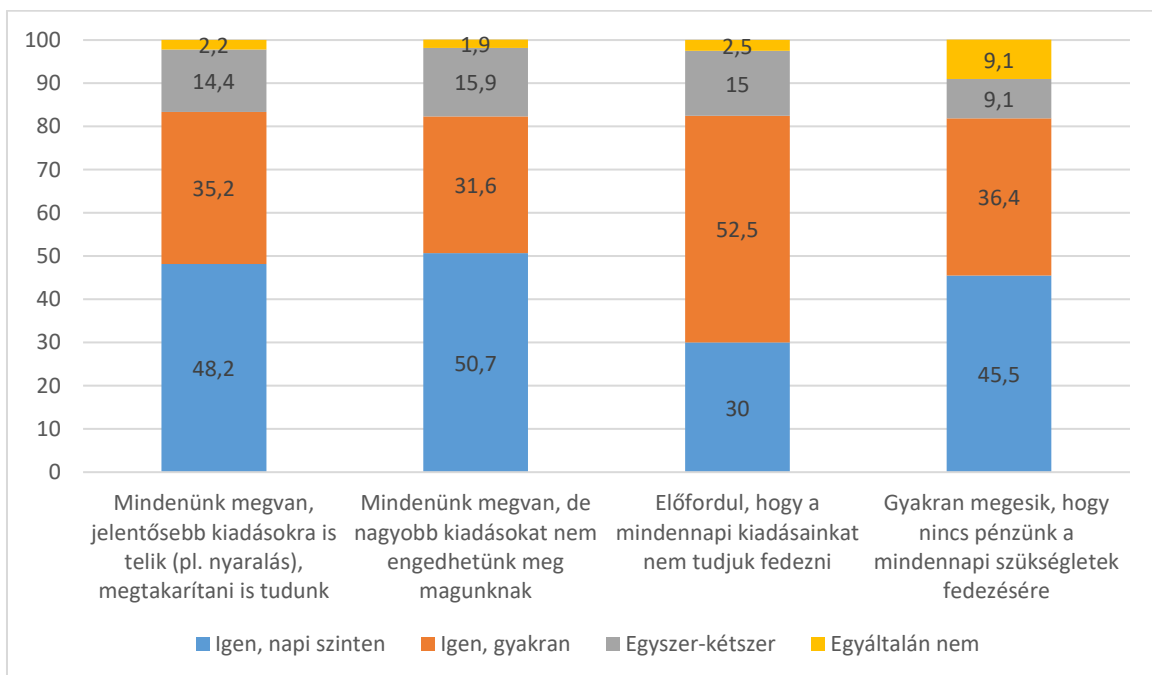


## Anyagi (szubjektív) háttér és a család működése

A megkérdezettek szubjektív anyagi helyzete (%) (N=1050)

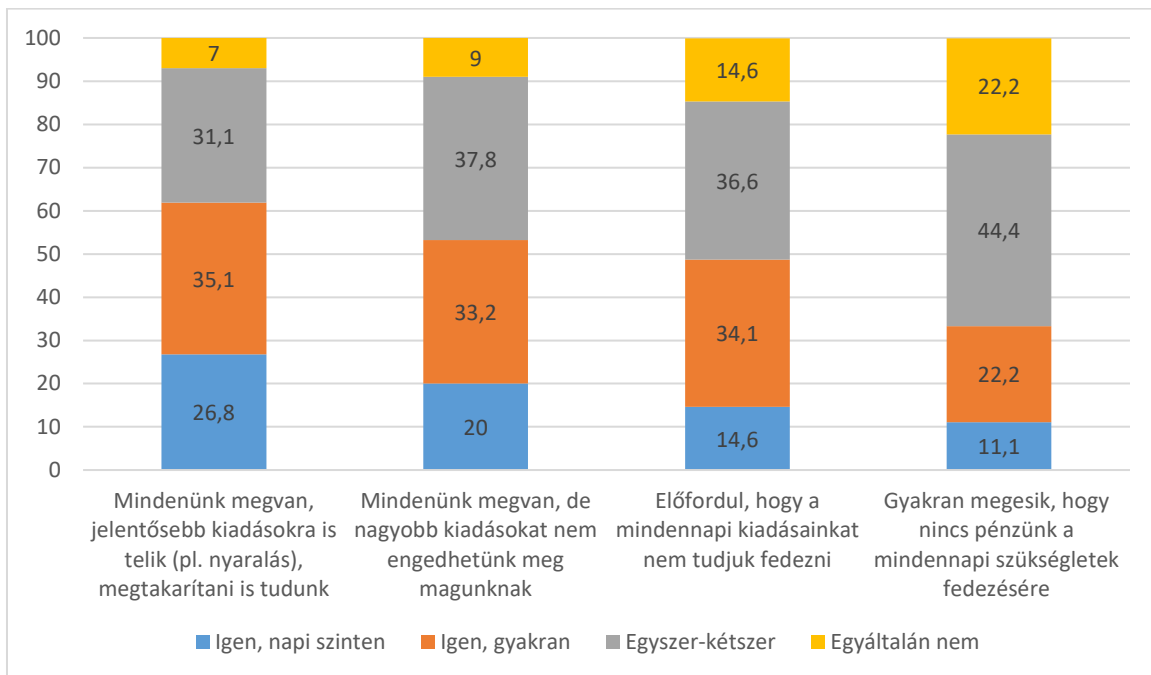


A család szubjektív anyagi helyzetének összefüggése azzal, hogy előfordult-e az utóbbi egy hónap alatt, együtt tanult a gyermekkel (N=1012) (NS)

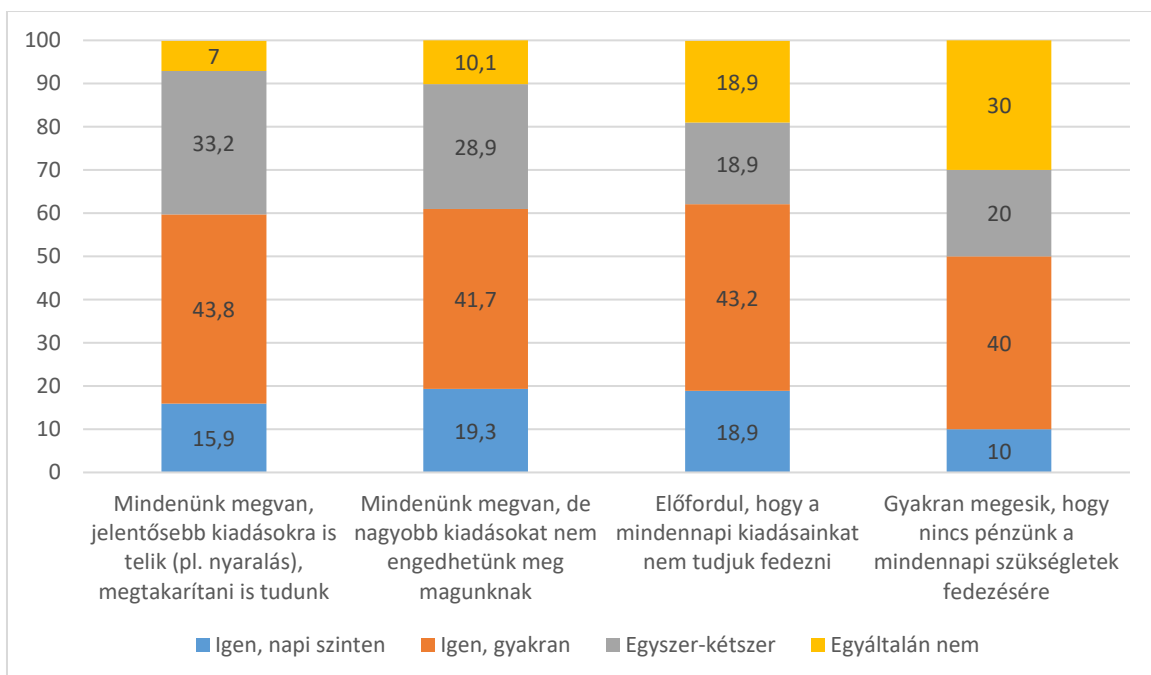




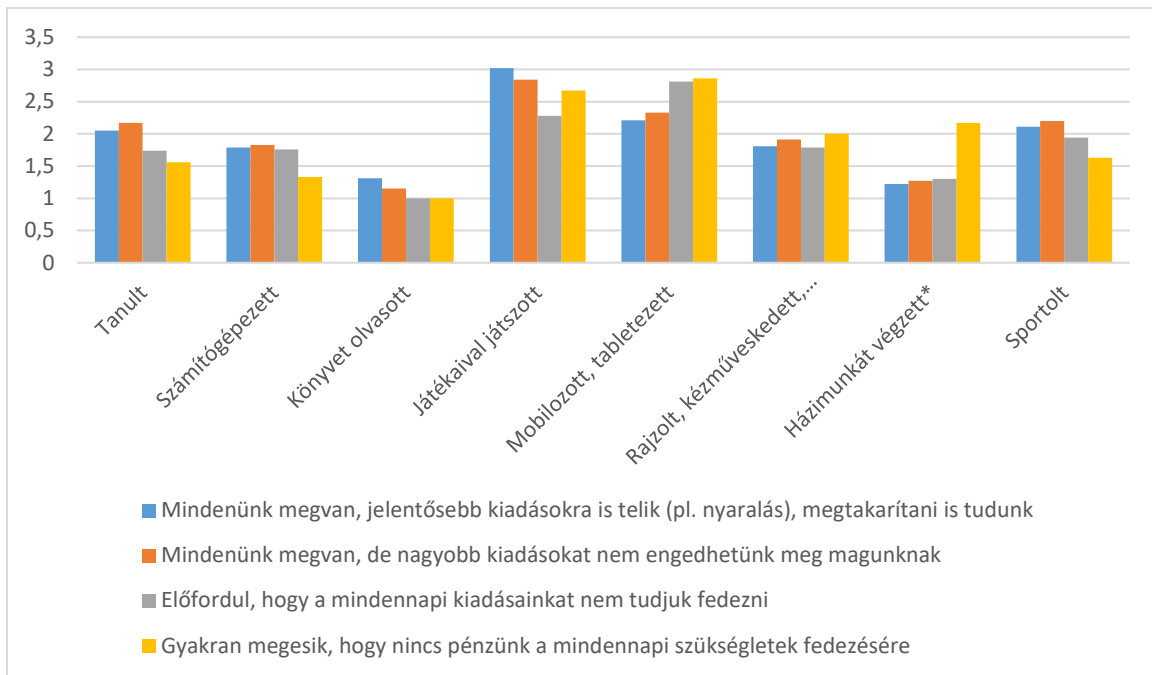
A megkérdezettek szubjektív anyagi helyzetének összefüggése azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy mesét, szépirodalmat vagy ismeretterjesztő szöveget olvasott a gyermekével (N=1020) (NS)



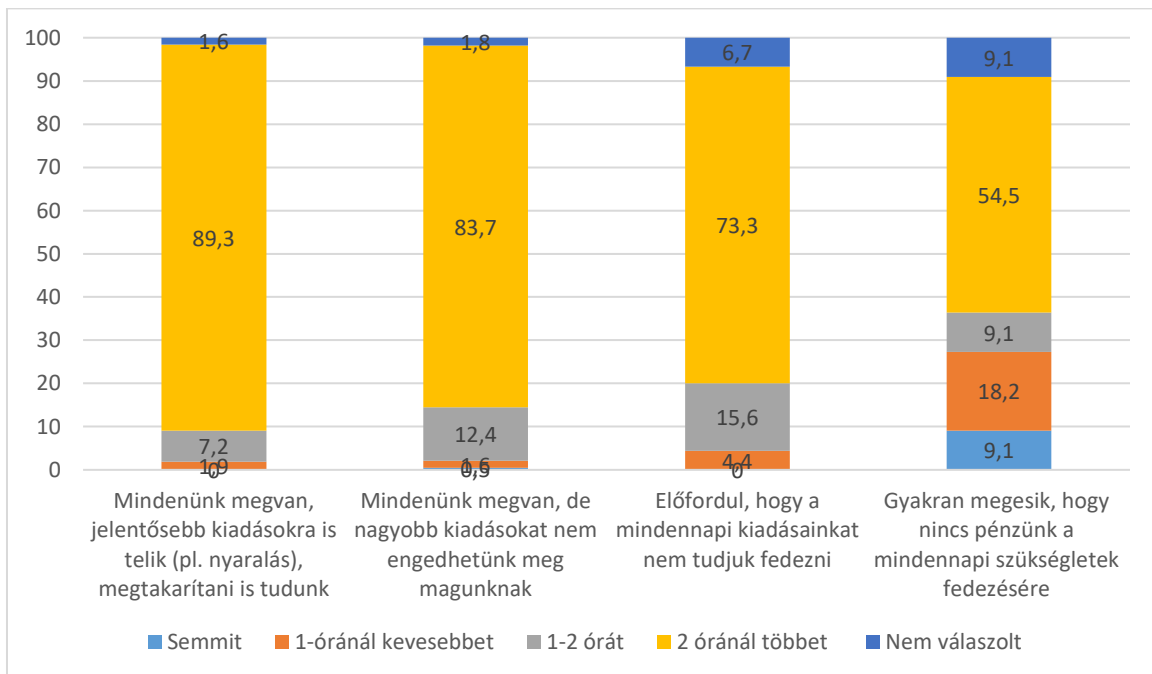
A megkérdezettek szubjektív anyagi helyzetének összefüggése azzal, hogy az utóbbi egy hónapban, milyen gyakran fordult elő, hogy beszélgetett a gyermekkel az interneten tapasztalatokról (N=1019) (NS)



A megkérdezettek szubjektív anyagi helyzetének összefüggése a gyermek egyes tevékenységeivel otthon töltött idejével (óra) (N=1156)



A család szubjektív anyagi helyzetének összefüggése azzal, hogy átlagosan hétvégén mennyi időt (órát) tölt közös tevékenységgel a gyermek a válaszadóval (N=1050) (p=0,000)



A család szubjektív anyagi helyzetének összefüggése azzal, hogy mennyire számíthat a felsorolt személyekre a szülő, ha elfoglaltsága miatt nem tud a gyermekkel foglalkozni (1-4 skála, 1=egyáltalán nem 4=teljes mértékben) (N=1156) \*=szignifikáns összefüggés található

